

2012 全国研究生考试教育学专业基础综合试题及答案详解

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 关注和探询“谁控制学校”、“谁制定学校管理的政策”、“谁决定教育的伦理、社会和经济目标”、“谁设置课程”的教育理论流派是

- A. 制度教育学 B. 改造主义教育理论
- C. 存在主义教育理论 D. 批判教育学

2. 如下现象属于教育范畴的是

- A. 爸爸针对小明懦弱的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺侮者
- B. 妈妈指导小明在与他人冲突中如何保护自己
- C. 老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负
- D. 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处

3. 下列现象中。可以说明教育对社会发展起促进作用的是

- A. 班级授课制为普及义务教育提供了便利
- B. 普及义务教育在一定程度上满足了机器大生产对劳动力的要求
- C. 僵化的制度化教育导致社会拒绝学校毕业生
- D. 学生发展指导制度促进了学生学业、生涯、个性及社会性的发展

4. 把教育隐喻为“园艺”，把学生比作“祖国的花朵”，称教师为“园丁”。持这种观点的人在人的身心发展影响因素问题上倾向于

- A. 遗传决定论 B. 成熟论
- C. 环境决定论 D. 内因与外因交互作用论

5. 在课程内容选择上, 斯宾塞认为科学知识最有价值, 其判断依据是他的
- A. 社会本位教育目的论 B. 外在教育目的论
- C. 教育准备生活说 D. 教育适应生活说
6. 随着我国高中教育大众化、普及化, 普通高中的性质发生 改变, 在教育任务上兼 顾
- A. 普通教育与职业教育 B. 普通教育与基础教育
- C. 升学预备教育与就业预备教育 D. 基础教育与预备教育
7. 学生必须接受“自由教育 (liberal education)”, 受过这种教育的人因为有广 播的知识和理性的能力, 将来也是适应力最强的、对未来作了最充分准备的优秀公民和劳动者。 秉持这种观点的人在课程类型上倾向于
- A. 学科中心课程 B. 学生中心课程
- C. 社会中心课程 D. 活动中心课程
8. 发生在教学过程之中, 旨在发现学生学习中存在的问题, 帮助教师调整和改进教 学的评价是
- A. 初始性评价 B. 诊断性评价 C. 终结性评价 D. 形成性评价
9. 体谅模式与其他德育模式的区别在于
- A. 把道德情感的培养放在中心地位 B. 把道德认知发展放在中心地位
- C. 把道德行为学习放在中心地位 D. 把道德价值观念的获得放在中心地位
10. 强调教师文化建设和教师之间的沟通交流的教师专业发展模式是
- A. 知识取向模式 B. 实践取向模式 C. 生态取向模式 D. 自我更新取向模式
11. 道德认知发展模式采取“道德两难法”和“公正团体法”促进学生道德发展, 其 依据是人的道德发展具有
- A. 阶段性、顺序性、差异性 B. 阶段性、差异性、不平衡性

C. 顺序性、差异性、不平衡性 D. 阶段性、顺序性、不平衡性

12. 现代学校作为一种社会机构,除了具有教育功能外,还派生出许多社会功能,其中包括

A. 社会交往与照看功能 B. 个体个性化与个体社会化功能

C. 选拔与社会分层功能 D. 自我保存与自我更新功能

13. 联合国教科文组织国际教育发展委员会曾对世界各地的教育制度进行调查,发表《学会生存——教育世界的今天和明天》,这份报告指出各国的教育目的存在一些共同倾向,其中包括“走向科学的人道主义”、“培养创造性”、“培养承担社会义务的态度”以及

A. “培养完人” B. “培养独立个性” C. “培养国际理解” D. “培养终身学习能力”

14. 两周时期贵族家庭的儿童教育体现了循序渐进的要求,在其最初阶段更为注重

A. 学习计数和练习写字 B. 训练基本的生活技能

C. 培养坚强的意志品质 D. 养成端正的道德品行

15. 唐代国子学、太学、四门学和崇文馆、弘文馆,属同类性质的学校,其设立体现了当时学校教育的

A. 系统性 B. 等级性 C. 制度化 D. 专门化

16. “与其守成法,毋宁尚自然;与其求划一,毋宁展个性。”提出这种主张的教育家是

A. 张之洞 B. 康有为 C. 蔡元培 D. 晏阳初

17. 严复在教育作用问题上,受斯宾塞“三育论”的影响,主张鼓民力、开民智和

A. 新民德 B. 移民风 C. 增民财 D. 强民体

18. 我国最早规定义务教育阶段的学制是

A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

19. 最早输入中国的西方近代教学法是

- A. 德克乐利教学法 B. 蒙台梭利教学法
- C. 设计教学法 D. 五段教学法
20. 陶行知创立“小先生制”的主要目的在于
- A. 解决普及教育额师资问题 B. 培养学生的创造精神
- C. 发挥优秀学生的帮扶作用 D. 尽早完成儿童的社会化
21. 黄炎培认为，职业道德教育是职业教育的重要内涵，其基本要求是
- A. “博爱互助” B. “谋生济人”
- C. “敬业乐群” D. “爱国崇实”
22. 我国近代最早制定分年课程计划，采用班级授课制进行教学的新式学堂是
- A. 京师同文馆 B. 京师大学堂
- C. 上海广方言馆 D. 湖北自强学堂
23. 中国共产党领导下的抗日民主根据地在发展群众教育过程中采取的办学政策是
- A. 公有民办 B. 公有公办
- C. 公办民助 D. 民办公助
24. 古风时代雅典青少年一边继续在文法学校和弦琴学校学习，一边为了接受体育训练进入
- A. 斯多葛学校 B. 体操学校
- C. 埃弗比 D. 体育馆
25. 西欧中世纪大学所设学科一般为
- A. 文科、法学科、医学科、神学科 B. 文科、理科、医学科、神学科
- C. 文科、理科、法学科、医学科 D. 文科、理科、法学科、神学科

26. 文艺复兴和宗教改革时期，人文主义教育、新教教育、天主教教育所具有的共同点是

- A. 实施贵族式精英教育 B. 重视古典人文学科
- C. 实施世俗性的义务教育 D. 重视教育的群众性和普及性

27. 在西方近代教育中，一句教育心理学化的理念，提出初等学校教育应该从最简单要素开始，以便循序渐进地促进人的和谐发展的教育家是

- A. 洛克 B. 卢梭 C. 夸美纽斯 D. 裴斯泰洛齐

28. 17—18 世纪英国的公学采用寄宿制，以升学为主要目标，具有大学预科的性质。这种“公学”的含义是

- A. 公立学校 B. 公共机构管理的学校
- C. 由政府或地方使用公共税收开办的学校 D. 为培养公职人员而由公众团体资助兴办的学校

29. 拿破仑执政时期所建立的帝国大学实质上是

- A. 帝国的最高教育领导机构 B. 由帝国建立的大学
- C. 帝国高等教育机构的总称 D. 由帝国统辖的大学

30. 在美国进步教育运动中，为了充分利用学校设施提高办学效率，在教学中采用“分团学制”的教育改革试验是

- A. 昆西制度 B. 葛雷制 C. 道尔顿制 D. 文纳特卡制

31. 从 20 世纪 30 年代起，欧美掀起了一场主张恢复西方传统教育核心价值的取向，反对进步教育和新教育的运动，形成了“新传统教育”思潮。新传统教育主要包括

- A. 要素主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育
- B. 改造主义教育、永恒主义教育、新托马斯主义教育
- C. 永恒主义教育、要素主义教育、改造主义教育

D. 新托马斯主义教育、要素主义教育、改造主义教育

32. 1963 年，英国颁布教育改革法案《罗宾斯高等教育报告》，探讨高等教育如何为社会服务的问题，提出了著名的“罗宾斯原则”，其含义是

A. 为所有类型的高等学校提供无任何附加条件的国家援助

B. 为所有能力和成绩合格并愿意接受高等教育的人提供高等教育课程

C. 高等教育分为“自治”部分（大学）和“公共”部分（大学以外的学院）

D. 建立由个人高等教育、职前专业训练、在职进修构成的“师资培训三段法”

33. 1966 年，受世界教育改革趋势的影响，苏联开始新一轮教育改革，矛头直指 1958 年教育改革的消极影响，即

A. 片面强调提高智力水平，忽视基础知识教学

B. 片面强调基础知识教学，忽视提高智力水平

C. 片面强调生产劳动教学，忽视理论知识教学

D. 片面强调理论知识教学，忽视生产劳动教学

34. 根据加涅的学习层次分类观点，儿童学习游泳主要属于

A. 连锁学习 B. 信号学习 C. 规则或原理的学习 D. 解决问题的学习

35. 在期末复习时，学生采用将课文内容以列结构提纲、画网络图的方法来帮助记忆。这种学习策略属于

A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 资源管理策略

36. 同概念一样，规则也有正例、反例，下述表述能体现桑代克“效果律”正例的是：

A. 近朱者赤、近墨者黑 B. 得寸进尺 C. 入乡随俗 D. 吃小亏得大便宜

37. 场依存认知风格者偏向的学习方式是：

A. 自主学习 B. 合作学习 C. 探索学习 D. 有意义学习

38. 某学生因对“必须坚持每天一定量的运动达半年以上”的要求感到自己落实困难放弃了瘦身计划，根据班杜拉的理论，这表明其对瘦身的

- A. 结果期望低 B. 结果期望高 C. 效能期望低 D. 效能期望高

39. 教育科学研究的目的是：

- A 指导教育实践 B. 规范教育行为 C. 揭示教育规律 D. 制定教育方针

40. 某校有 2500 名学生，先要抽取 100 名进行课外阅读情况调查。调查者将学生总体按姓氏笔画排列，把总体划分为 $K=2500/100=25$ 个相等间隔，如随机抽取第 1 名为第 10 序列，那么依次抽取 35，60，85，110……直到 100 名学生为止，这种抽样方法是：

- A. 简单随机抽样 B. 系统随机抽样 C. 分层随机抽样 D. 整群随机抽样

41. 在教育文献检索中，题录、书目、索引、提要等属于文献等级中的

- A 零级文献 B. 一级文献 C. 二级文献 D. 三级文献

42. 便于进行定量分析和比较研究的观察类型是：

- A. 全结构式观察 B. 准结构式观察 C. 半结构式观察 D. 非结构式观察

43. 李老师将儿童阅读能力划分为优、中、差三个等级进行测量调查，这种测量属于：

- A. 定名测量 B. 定序测量 C. 定距测量 D. 比率测量

44. 凯米斯倡导的教育行动研究类型是：

- A. 理论取向的教育行动研究 B. 技术取向的教育行动研究
C. 反思取向的教育行动研究 D. 批判取向的教育行动研究

45. 教育研究的定量分析中最常用的反映离散趋势的差异量数是：

- A. 全距 B. 中数和平均数
C. 标准差和方差 D. 差异系数

二、辨析题：46-48 小题，每小题 15 分。共 45 分。要求判断正误，然后阐明理由。

46. 理想的师生关系应该以学生为中心
47. 马卡连柯倡导的集体主义教育即集体主义的教育。
48. 心智技能的获得只要通过反复练习达到熟能生巧即可。

三、简答题：49-53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简要解释并举两个实例来说明教育的负向功能。
50. 简述 17——18 世纪的德国新大学运动。
51. 简述杜威的教育目的论。
52. 简述资源管理学习策略及其类别。
53. 教育观察研究实施的程序包括哪几个方面。

四、分析论述题：54-56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 下文是叶圣陶先生在 20 世纪 30 年代发表的一篇教育评论，请阅读并按要求回答问题：

- (1) 简要概括此文的基本观点与主张
- (2) 试运用教育学的基本理论分析指出“变相的语文教学”的局限性
- (3) 当前我国基础教育领域正在进行哪些与“变相的语文教学”这种现象相关联的课程改革？

变相的语文教学（有删改）

有人说现在中学课程太多，五花八门，使学生应接不暇。我说现在中学课程并不多，除了英文，只有一门，便是国文。从中学往下，小学的课程似乎也不少；然而也只是一门，便是国语。从中学往上，大学的课程真可谓五花八门了；然而除了英文以及第二外国语，也只有一门，便是国文。

一个小学上自然课，课本摊在书桌上，学生看到“常绿树是四季常绿的，落叶树是秋冬落叶的”这样的文句，教师讲解了，“常”是什么意思，“绿”是什么意思，“落”是什么意思，“四季”是什么意思，“秋冬”是什么意思，一一说明，不厌其详；然而贯穿起来

说：“一年四季总是生着绿叶子的那种树，叫作常绿树；到了秋天或冬天落掉叶子的那种树，叫作落叶树。”的铃……的铃……下课了。

一个中学上劳作课，教师受了学生的敬礼，回转身去就写黑板，一面写，一面看手里的“脚本”，最先写上六个大字：“书架子的制造”。接着是个小标题：“书架子的材料”，随后便是木与竹都可以做书架子，从价值方面说，竹比木便宜，从效用方面说，木比竹坚实；以及什么木什么木都可以做书架子，哪一种木最好，可是价贵，哪一种木最差，可是便宜，诸如此类。写完了一段，再来个小标题：“书架子的制法”。随后便是书架子的大小，视需要而定；假定它五尺高，分作六层，每层该多少高，横里该多少宽，诸如此类。第二段没有写完，下课铃响了，教师这才面对学生开口道：“今天来不及讲了，下一回再给你们讲吧。”

但是，假如有一人，绝对不熟悉现在的教育的实况，他跑进无论哪一级的学校参观一天两天，必将惊讶地想到：“平常人听了两个钟头的平铺直叙的演说，就会打呵欠，伸懒腰，用鞋底擦地板，给演讲者暗示，让他赶快把演讲结束；这班学生天天听讲，年年听讲，某字什么意义，某句怎么讲法，无非那一套，他们怎么忍受得住呢？”他或许还有奇怪的想法：“看他们一声不响，谁知道他们的心思在哪儿？说不定会如《孟子》上说的‘一心以为有鸿鹄将至’吧？或者无思无虑，空空洞洞，像禅家的入定吧？”他如果是一个慈悲的人，更将往深处去想：“‘游心外鹜’是训练清楚头脑的障碍，‘心无着处’是趋向槁木死灰的途径，而他们的情形恰正如此，太可怜了！太可怜了！让他们多做一点儿事吧，用他们的心，用他们的手，用他们的口，无论怎样都是好的，退一步说，让他们跑出教室来种一方地，锯一根木头，甚至跑跳一阵，争论一阵，也是好的。只要不再教他们听讲那变相的语文功课，以至陷入‘游心外鹜’或‘心无着处’的魔境，他们就有福了。”

55. 有观点认为，春秋战国时期的教育思想体现出平等精神。请依据实例，对这种观点进行分析。

56.

I. 某教师试图采用榜样法和当众表扬的强化方式培养儿童形成利他习惯。试回答：

- (1) 这种做法最初易引起学生习得何种行为？
- (2) 这一行为发展成为习惯所需要的内、外部条件及理由是什么？
- (3) 这一过程中需要使用到哪些强化？

II. 某校进行了一项通过反思活动提高学生知识迁移能力的实验。研究者将高中一年级的5个自然班，用抽签的方法决定其中一个班为实验班，另一个班是对照班（控制班）。实验前对两个班学生的知识迁移能力进行了统一测试。实验开始后，两个班级使用同样的教材、

保持同样的进度。对照班以常规方式进行教学，但对实验班每节课提供 5 分钟的反思练习，并布置一定量的课外反思作业，要求学生按时完成。持续一个学期后，用统一测试的方法测出实验班的学生知识迁移能力明显优于对照班。请回答：

1. 该实验研究采用了何种设计类型？
2. 该实验的研究假设是什么？
3. 该实验中的自变量、因变量和无关变量有哪些？
4. 该试验设计存在哪些优缺点？
5. 该类型实验研究报告包括哪些基本要素？

2012 年全国研究生考试教育学基础参考答案

一、单项选择题

1. 2. 3. 4. 5.
6. 7. 8. 9. 10.
11. 12. 13. 14. 15.
16. 17. A 18. C 19. D 20. A
21. C 22. A 23. D 24. B 25. A
26. B 27. 28. 29. 30.
31. 32. 33. 34. 35. C
36. B 37. B 38. C 39. C 40. B
41. C 42. A 43. C 44. D 45.

二、辨析题

46. 理想的师生关系以学生为中心。

答案要点：

正确。

师生关系是教师和学生为实现教育目标、以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。理想的师生关系是教育活动顺利进行和教育目标完成的基本保证，是师生主体间关系的优化。就教育内部而言，建立教师在理想的师生关系中起主导作用，学生为中心的师生关系。理想的师生关系的基本特征主要有：1. 尊师爱生，相互配合；2. 民主平等，和谐亲密；3. 共享共创，教学相长。其途径和方法是：1. 了解和研究学生；2. 树立正确的学生观；3. 热爱，尊重学生，公平对待学生；4. 主动与学生沟通，善于与学生交往；5. 努力提高自我修养，健全人格。

47. 马卡连柯倡导的集体教育即集体主义教育

答案要点：错误

马卡连柯认为，教育工作的基本对象是集体，教育工作的主要方式也是集体教育，因此，集体教育的核心即“通过集体、在集体中和为了集体”。马卡连柯集体教育原则也被称为“平行教育原则”，即：教师对集体和集体中的每个成员的影响是同时的；教师和整个班级对每个成员的影响是平行的。教育过程的最终目的是把整个集体教育好，同时把集体中的每个成员教育好。因此，马卡连柯的集体教育不同于通常我们所说的“集体主义教育”，更多地是指一种教育工作的方式、对象和目的。

48. 心智技能的获得，只要通过反复练习达到“熟能生巧”即可。

答案要点：错误。

心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。具体有三个特点：第一，动作对象的观念性；第二，动作执行的内潜性。第三，动作结构的减缩性（不用像动作技能那样一一出现，内部语言是可以合并、省略和简化的）。

心智技能的获得主要分为三个阶段：原型定向阶段——即了解这种实践模式，了解动作结构，各动作成分及其顺序等，该阶段主要是在头脑中形成程序性知识；原型操作阶段——在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部的语言，外显的动作，按照活动模式一步步展开执行；原型内化阶段——该阶段已经摆脱了实践模式，但已经将实践模式内化成一种熟练的

思维活动方式，突出表现在外显的言语活动明显减少。三阶段表明，当最初面临一个新任务时，先是复述任务规则，也就是练习，但是随着练习的不断进行，法则复述消失，也就是内化了。

该题目认为心智技能的获得只要通过反复练习达到“熟能生巧”即可忽略了原型内化阶段，机械的认为只要通过外部练习就可以获得的观点是不对的。

答案要点：

三、简答题

49. 简要解释并举两个实例说明教育的负向功能。

教育的负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。多数时期的教育以正向功能为主，但历史上也有某些时期，如欧洲中世纪教育，法西斯教育，军国主义教育等，不仅扼杀了人的个性发展，而且也阻碍着社会的发展。

更为具体的实例：教育对个体发展的负向功能——现在的应试教育，为了追求高分，很多学校特别强调标准化教学。标准化的教学、考试如同温柔的陷阱，过于追求客观化、规范化而束缚了人的想象力和创造力，成为扼杀创新精神的最大凶手。

教育对社会发展的负向功能——如高等教育的扩招，毕业生就业成为一个严峻的问题，国家经济发展的现实不能给他们提供相应的和足够多的岗位，致使很多毕业生无法就业或是无相应的岗位就业，这些毕业生无法就业造成了社会压力，同时也有可能部分人就流向了国外，这时在一定程度上就造成了教育资源的流失和浪费。

50. 简述杜威的教育目的论

答案要点：

(1) 杜威提出了教育的内在目的和外在目的，重视教育的内在目的和外在目的的联系，强调教育以内在目的为主。

(2) 杜威从教育即生活中引出他的“教育无目的论”。1) 教育的过程，在它自身以外没有目的；2) 教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。这就是教育无目的说之主旨。

(3) 杜威反对外在的、固定的、终极的教育目的，希求的是教育过程内在的目的，这个目的就是“生长”。虽然如此，杜威从不讳言教育与生长的社会性目的，因为社会性的要

求与儿童的需要并不总是相对抗的。杜威的社会理想是民主主义，杜威要求教育要为社会进步服务，为民主制度完善服务。

51. 简述 17-18 世纪的德国新大学运动

答案要点：

17 到 18 世纪的德国，国家影响加强，实科教育风气增长，在这些背景下，开展的革新旧大学，发展新大学的运动，该运动主要包括以下几点特征：

- (1) 引入现代科学和哲学成果，排除宗教教条。
- (2) 大胆选用崇尚理性、善于思考和具有冒险精神的学者任教；
- (3) 尊重自由的学术风气，
- (4) 首开民族语（德语）讲课的风气，重视现代外国语。
- (5) 设立藏书丰富的图书馆和各种研究所
- (6) 上课采用讨论观察实验等新的教学方法

引入现代科学和哲学，注重研究和教授的价值，形成了诸多现代大学的特征。

18 世纪后半期，在启蒙运动及功利主义思潮的影响下，德国天主教各邦普遍实施了大学改革运动，为 19 世纪德国大学改革奠定了基础。

52. 答案要点：

资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略，包括：时间管理策略，学习环境管理策略，努力管理策略、学业求助策略。其中学习环境策略主要是善于选择安静、干扰小的地点学习，充分利用学习情境的相似性等。

1. 时间管理策略就是通过一定的方法合理安排时间，有效利用学习资源。

- (1) 时间排序，统筹安排学习时间
- (2) 有效时间管理的使用，高效利用最佳时间

在不同的时间里，人的体力、情绪和智力状态是不一样的，也就是说，学习时间的质可能是不一样的。因此，要在不同质的时间里安排不同的学习活动。

首先，要根据自己的生物钟安排学习活动。其次，要根据一周内学习效率的变化安排学习活动。再次，要根据一天内学习效率的变化来安排学习活动。此外，要根据自己的工作曲线安排学习活动。

2. 努力管理策略

努力管理策略主要是指掌握一些方法来排除学习干扰，使自己的精力有效地集中在学习任务上。

- (1) 激发内在动机
- (2) 树立为了掌握而学习的信念
- (3) 选择有挑战性的任务
- (4) 调节成败的标准
- (5) 正确认识成败的原因
- (6) 自我奖励

3. 学业求助策略指当学生在学习上遇到困难时，向他人求助的行为。

学业求助策略可以细分为两方面，一个是对工具的求助，一个是对人的求助：

(1) 工具利用策略

学习工具是学习中所必不可少的学习资源，学会有效利用学习工具对一生来说都是非常重要的。具体包括参考资料、工具书、图书馆、广播电视、电脑网络等。

(2) 社会性人力资源的利用策略

学习总是需要与人交流，老师和同学是学习的最重要的社会性人力资源，必须善于利用。

53. 教育观察研究的实施程序

答案要点:

教育观察研究是采用观察法,有目的、有计划地通过感官和辅助仪器,对处于自然状态下的客观事物进行系统考察,从而获取经验事实的一种研究。其实施程序包含以下几个方面:

1. 界定研究问题,明确观察目的和意义;

2. 编制观察提纲(明确观察对象、时间、地点、内容和方法,即观察什么和怎么观察),进入观察情境;

3. 实施观察,收集记录观察内容;

4. 分析材料,得出结论。

四、分析论述题

54. 答案要点:

有观点认为,春秋战国时期的教育思想体现出平等精神。这种说法既有合理的一面,也有不足的地方。

合理性:

1) 私学的兴起:随着春秋时期“经济下移”和“政治下移”,王权衰落,礼乐破坏,官学失去政权依托,是垄断的文化学术向下层扩散,出现“学术下移”现象。为私学的产生创造了条件。打破了“学在官府”的传统,是文化知识传播于民间;私学的自由讲学、自由传授也促进了各学派的形成,揭开了春秋战国时期“百家争鸣”的序幕。教育对象范围的扩大在一定程度上体现了平等精神。孔子也是这一时期涌现出的私学大师。

2) 各派思想的教育平等思想体现:

孔子教育平等思想的体现

a) “有教无类”:主张人人有受教育的权利

对于“有教无类”的涵义,不同的人注解的时候存在一些分歧,但是有一点人们是公

认的:“有教无类”,同时,孔子兴办私学,招收学生的时候打破族类、国别、贵贱等方面的条件限制,在入学权利上也力图实现平等的目标

- b) “教学相长”：倡导建立平等的师生关系
- c) “因材施教”：充分关注每个学生的发展

孟子的教育平等思想体现

人性本质上的平等性

人的道德境界、智能程度的差别不是先天决定的，而是后天主观努力程度不同。个人发展潜力是相同的，从人性论上肯定了每个人发展的可能性。

深造自得：“尽信《书》，则不如无《书》。”有自己的心得体会，体现思想与学术的平等。

因材施教：“教亦多术”，根据个人不同特点平等对待学生，充分发挥其特长。

墨子的教育平等思想体现：

- a) “素丝说”：人性如素丝，人人都是可教的。
- b) 以“兼士”为培养目标：强调下层人民的利益，有民主精神。
- c) “主动”“创造”的教育方法，体现了学术自由与平等

道家的教育平等思想体现：

道家“法自然”的思想、“逍遥”的人格理想、怀疑的学习方法，都体现了学术自由与平等的思想。

(2) 不足：韩非继承商鞅的思想，在跟随荀子的学习过程中，融入了儒墨道等一些主张，发展完善了法家的教育思想体系，成为法家思想的集大成者。他主张“以法为教”、“以吏为师”，统一学术与思想，体现了一种学术垄断的思想。作为平等思想的反面存在。

55. 答案要点：

本文的观点和主张：

第一，作者认为，现在的学校教育中，劳作课，自然课等其他课程的教学过于强调单一的“文字讲解”，很多课程都被上成了“语文课”，即“变相的语文教学”，不少教师对于自然科学知识等的讲解仅仅停留在单一的“语句理解”

第二，语文课单单只是识字和单词的讲解，停留在基本知识的讲授，而忽略了其他方面的教育，如情感教育，学习策略方法的教育，文化的教育渗透等。

(2) 变相的语文教学的局限性：

从教育目的方面来看，教育目的即教育要达到的预期结果。反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。我国的教育目的是“坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。也就是全面发展的教学目的观。而变相的语文教学局限性：过于强调单纯的基本知识、甚至是“语句理解”的讲解，忽略了德体美劳等方面的教育。

从课程目标来看，“变相的语文教学”容易混淆学科之间差异，造成课程目标不明确、课程实施课程中各门课的特点不明确、混淆了学科的界限。

“变相的语文教学”体现出当前我国中小学教育中部分教师缺乏新的教学理念、忽略学生全面素质的培养、缺乏创造性教学的意识。

(3) 相关联的课程改革：

1) 在教学过程方面：强调教师在教学过程中处理好传授知识与培养能力的关系，引导学生主动探究，富有个性地学习；提倡教师在教学过程中与学生的积极互动，重视学生的主体性；推进信息技术在教学过程中的应用，改变教学内容呈现方式、教师教学方式和学生学习方式。

2) 在课程设置上，强调突出各门课的特点、突出各学科的特征，强调课程要有灵活性，课程要适应经济建设的需要、为社会服务之外，更强调个人的发展。重视学生的个性发展，因材施教。

3) 在教学目标上，从强调知识的掌握过渡到强调培养学生对事物的情感、态度和价值观。

4) 在教学方法上，改变接受学习、死记硬背、机械训练的现状。

5) 在课程编制上，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

6) 在知识内容上，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

56. 本题为选做题，如果考生两题都答，只按第 I 道题的成绩计分。

I. 答案要点：

(1) 该实验采用的设计类型为：非随机分派控制组前后测设计。

(2) 该实验研究的假设是：反思教学活动可以提高学生知识迁移能力。

(3) 自变量：对学生进行的反思教学活动（包括每节课 5 分钟的课堂反思练习及课外反思练习）。

因变量：学生的知识迁移能力。

无关变量：实验班教师与对照班教师的教学水平、教学风格；由于非随机分派造成的两个班学生本身的特征差异（包括学习成绩高低、学习风气、学习能力等的不同）；被试的缺失；学生成熟的影响；历史的影响等。

(4) 优点：有控制组，有前后测比较，可以控制成熟、历史、测验、工具、统计回归等因素的影响，能在一定程度上控制被试选择的偏差，从而提高研究的内部效度。

缺点：没有完全采用随机方式分派被试，选择与成熟、选择与历史的交互作用可能降低实验内在效度；如果两组被试选择不当，可能造成统计上得误差。在外部效度方面，不能控制测验的反作用或交互作用效果，也不易控制选择偏差、实验安排造成的反作用效果。

(5) 该类型实验报告应主要包括：

题目：指明研究的主要变量。

前言：包括提出问题、表明研究目的；对已有研究的综述以及对本选题依据、研究意义的描述；该研究所要解决的问题及研究的理论框架等。

研究方法，包括：核心概念界定；被试的条件、数量、取样方法；实验设计，实验组与控制组的情况，研究的自变量及无关变量等的控制等；实验程序，包括实验步骤的安排、实验时间选择等；资料数据的搜集和分析处理，实验结果的检验方式。

实验结果：这是研究报告的主要组成部分，要求简要说明每一结果与研究假设的关系，客观呈现研究结果。具体包括：1) 对研究中所搜集的原始数据、典型案例、观察资料等用统计表、曲线图及文字进行初步整理和分析；2) 在对资料进行初步整理的基础上采用逻辑的、统计的手段得出研究结论。

讨论：根据研究的客观事实和结论，结合自己的认识与了解，讨论和分析与实验结果有关的问题，对所研究的主题提出建议等。

参考文献和附录。

II. 答案要点：

(1) 这种做法最初易引起学生习得何种行为？

容易使得学生通过观察学习去模仿榜样的行为，以榜样的标准要求自己，向榜样看齐，争做好人好事，出现更多的利他行为。

(2) 这一行为发展成为习惯所需要的内外部条件及理由是什么？

行为习惯是一种稳定的状态。他需要经历长期的强化，从社会规范的遵从到社会规范的认同，最终习得行为习惯

(3) 这一过程需要使用到那些强化？

需要使用到的强化有：外部强化、替代强化和自我强化

外部强化：如果按照榜样行为行动会导致有价值的结果，而不会导致无奖励或惩罚的后果，人们倾向于展现这一行为。这是一种外部强化。

替代强化：观察到榜样行为的后果，与自己直接体验到的后果，是以同样的方式影响观察者的行为表现的，即学习者的行为表现是受替代强化影响的。

自我强化：是指人们能够自发地预测自己行为的结果，并依靠信息反馈进行自我评价和调节。

第二问，内部条件是在认同的基础上反复练习，只有反复联系，经常实践，才能发展成习惯。

外部条件是：外界的持续强化。如此当他出现利他行为时，不断得到表扬，这种行为才会得到更多频率的出现，并最终形成习惯。我不会做这道题，我觉得这样打比较好。