

2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育 学专业基础综合试题

一、单项选择题：1—45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 批判教育学 D. 科学教育学
2. 人的发展总是受到社会的制约，这意味着
A. 教育要坚持社会本位的价值取向
B. 教育要充分考虑社会发展的需要
C. 教育目的的确定不应从个人出发
D. 教育要为社会生活做准备
3. 人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是
A. 忽视了教育的其他社会功能
B. 有教育万能论的倾向
C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准
D. 夸大了教育对人力资本的作用
4. 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和
A. 学会关心 B. 学会生存 C. 学会创造 D. 学会交往
5. 马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本涵义是
A. 人的劳动能力的全面发展 B. 德智体全面发展
C. 人的独立个性全面发展 D. 人的身心全面发展
6. 小明的爷爷当年就读于半工半读学校，半天读书，半天劳动，既学到了系统的文化知识，又掌握了劳动技能。他接受的教育属于
A. 正规教育 B. 半正规教育
C. 非正规教育 D. 业余教育
7. 18—19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化背景下，逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。其“双轨”是指
A. 公立学校系统与私立学校系统
B. 职业学校系统与普通学校系统
C. 大学—中学系统与小学—初等职业学校系统
D. 义务教育系统与非义务教育系统
8. 班主任在与小明谈话时说：“根据前段时间你的表现，虽然学习效果不很理想，但非常努力，如果注意改进学习方法，相信成绩会不断提高。”其中的评价属于
A. 配置性评价 B. 形成性评价
C. 终结性评价 D. 鉴定性评价
9. 学科课程分科过细，偏重书本知识，同实际生活距离较远，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是

- A. 综合课程 B. 核心课程
C. 选修课程 D. 活动课程
10. 发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是
A. 集体教育模式 B. 道德认知发展模式
C. 社会学习模式 D. 体谅模式
11. 泰勒的课程编制原理主要强调
A. 课程目标的主导作用 B. 教师对课程的再开发
C. 管理者对课程的监控 D. 学生对课程的评价
12. 按照布卢姆目标分类学的基本要求，下列选项中，不宜作为教学目标的表述是
A. 培养学生的思维能力
B. 培养学生区别事实与假设的能力
C. 培养学生运用特定信息检验假设一致性的能力
D. 培养学生领会一个段落中各种观念之间的相互关系的能力
13. 下列选项中，属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师专业权利的是
A. 指导学生学习与发展的权利
B. 对学校进行管理与领导的权利
C. 选择教材教法开展教学工作的权利
D. 检查与评价学生品行、学业、身体的权利
14. 对于先秦儒家学者所概括出的五种人伦关系，董仲舒最为强调的三种是
A. 君臣、父子、兄弟 B. 君臣、父子、夫妇
C. 君臣、父子、朋友 D. 父子、兄弟、夫妇
15. 魏晋南北朝时期，南朝宋在学校制度方面的一大改革是分科设学，设立
A. 玄儒文史四馆 B. 玄儒律算四馆
C. 文史律算四馆 D. 文史书算四馆
16. “熙宁兴学”之后，宋代太学中曾经普遍实施的一种将学生平时品行、学业表现与考试成绩结合考察的教学评价和管理制度，称为
A. “苏湖教法” B. “三舍法”
C. “积分法” D. “六等黜陟法”
17. 王守仁的修养方法强调“事上磨炼”，其所谓“事”是指
A. 家事 B. 农事 C. 人事 D. 心事
18. 下列选项中，不属于清末“百日维新”中的教育改革措施是
A. 废除八股考试 B. 颁布近代学制
C. 设立京师大学堂 D. 书院改学堂
19. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是
A. “癸卯学制” B. “壬子癸丑学制”
C. “壬戌学制” D. “戊辰学制”
20. 蔡元培对大学精神的解释是
A. “大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”
B. “大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”
C. “大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”
D. “学术独立，思想自由，政罗教纲无羁绊之学府也”
21. 抗日战争时期，为强化学校训育，国民政府规定在中等以上学校中推行
A. 专任制 B. 导生制
C. 导师制 D. 辅导制

22. 立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育的教育家是
A. 晏阳初 B. 梁漱溟
C. 黄炎培 D. 陶行知
23. 在教育本质的问题上, 杨贤江认为教育是
A. 社会的经济基础 B. 劳动力再生产手段
C. 不偏不倚的公正事业 D. 观念形态的劳动领域之一
24. 在公元前 8 世纪以后出现于古印度的婆罗门学校中, 教师被称为
A. “拉比” B. “古儒”
C. “书吏” D. “校父”
25. 在古希腊教育史上, 首次将算术、几何、天文、音乐四门课程(即“四艺”)列入教学科目的教育家是
A. 毕达格拉斯 B. 苏格拉底
C. 柏拉图 D. 亚里士多德
26. 赫尔巴特提出教学形式阶段理论, 认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是
A. 注意、期待、要求、行动 B. 明了、联合、系统、方法
C. 注意、期待、相关、集中 D. 明了、联合、提示、巩固
27. 下列选项中, 不属于法国大革命时期教育改革计划所体现的教育观念是
A. 建立国家教育制度
B. 人人享有接受教育的机会和权利
C. 教育内容的世俗化
D. 教育实施的终身化
28. 提出“把一切事物教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是
A. 卢梭 B. 夸美纽斯
C. 乌申斯基 D. 福禄培尔
29. 1886 年, 日本明治政府颁布的《中学校令》中, 将中学分为
A. 职业中学和普通中学 B. 私立中学和公立中学
C. 文科中学和实科中学 D. 寻常中学和高级中学
30. 1944 年, 英国政府通过的战后英国教育发展基本方针和政策的教育改革法案是
A. 《巴特勒法案》 B. 《巴尔福教育法》
C. 《费舍教育法》 D. 《福斯特教育法》
31. 在进步教育运动中, 美国教育家克伯屈的主要贡献在于创立了
A. 葛雷制 B. 昆西教学法
C. 道尔顿制 D. 设计教学法
32. 20 世纪五六十年代, 苏联教育家赞科夫在教学与发展实验中, 提出教学过程就是促进学生的
A. 一般发展 B. 特殊发展
C. 全面发展 D. 个性发展
33. 在现代欧美教育思潮中, 主张传授学科的基本概念和原理、提倡发现学习的是
A. 改造主义教育 B. 要素主义教育
C. 永恒主义教育 D. 结构主义教育
34. 首先提出“教育的心理学化”主张的学者是
A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯
C. 詹姆斯 D. 赫尔巴特

35. 若问小明“为什么偷东西是不对的?”他的回答是“‘抓住了会挨打’”。据此可以判断小明的道德认知发展处于
- A. 前习俗水平 B. 习俗水平
C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
36. 下列各种个别差异中, 不属于认知方式差异的是
- A. 场依存性与场独立性 B. 冲动型与沉思型
C. 内控型与外控型 D. 分析型与综合型
37. 下列术语中, 含义不同于“认知结构”的是
- A. 统觉团 B. 认知地图
C. 学科基本结构 D. 编码系统
38. 某生上课害怕被点名回答问题, 当他发现坐在教室后排并趴在桌上时, 就不大可能被提问, 于是后来就越来越多地表现出类似行为。从行为主义的观点来看, 这是由于该生曾受到
- A. 正强化 B. 负强化
C. 惩罚 D. 塑造
39. 主张“知识是外部现实在人脑中的表征”的学习理论派别是
- A. 社会建构主义 B. 激进建构主义
C. 皮亚杰理论 D. 信息加工理论
40. 在多次遇到众邻居家的狗之后, 儿童形成了对“狗”的基本理解, 包括狗的一般体型特征、生活习性、典型行为等。儿童关于狗的知识的表征方式是
- A. 图式 B. 命题
C. 表象 D. 产生式
41. 形式训练说所涉及的迁移本质上是
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移
C. 特殊迁移 D. 一般迁移
42. 学生在了解了长方形面积公式、三角形面积公式及面积的可加性原则后, 生成了梯形面积的计算公式。按照加涅的学习分类标准, 这种学习属于
- A. 辨别学习 B. 概念学习
C. 规则学习 D. 高级规则学习
43. “学会如何学习”的实质是
- A. 学会在适当条件下使用适当策略
B. 掌握科学概念与原理
C. 掌握大量言语信息
D. 形成学习兴趣
44. 研究表明, 专家棋手在扫视实战棋局 5 秒之后, 能准确再现 20 多个棋位, 而新手仅能记住 4 到 5 个棋位。对于这一事实的合理解释是
- A. 专家的观察力敏锐
B. 专家的记忆力敏捷
C. 专家有较高的智力水平
D. 专家贮存了大量有关棋局的知觉模式
45. 一个经常违纪的学生被调到一个风气良好的班级后, 在周围学生严格守纪行为的影响下, 其违纪行为暂时很少表现出来。这体现了观察学习的
- A. 习得效应 B. 情绪唤起效应
C. 抑制效应 D. 反应促进效应

二、辨析题: 46—48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。要求判断正误并着重阐明理由。

46. 人是教育的产物。

47. 学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上, 而不应放在学科基础知识和基本技能的教学上。

48. 在教育研究中, 样本容量越大越好。

三、简答题: 49~53 小题, 每小题 15 分, 共 75 分。

49. 简述建构主义教学理论的基本主张。

50. 简述教育的个体个性化功能。

51. 简述墨家教育的特色。

52. 简述 20 世纪二三十年代中国科学教育运动发展的主要表现。

53. 列举教育研究资料定量分析中数据描述的三种量数并简要解释其含义。

四、分析论述题: 54—56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

54. 评析下述案例中的教育内容、教育方法和师生关系。

某班有个名叫张亮的 9 岁小男孩, 患有轻度小儿麻痹症, 是全班捉弄的对象。他松不开夹克衫拉链, 课间休息在操场上做游戏动作不协调, 诸如此类的事情常使他遭到同学的取笑。每当张亮遭到嘲笑和捉弄, 就会非常伤心, 甚至上课时也会哭泣。

有一天, 张亮没来上学。班主任华老师抓住这个机会, 要求全班学生讨论一下班级里存在的这个严重问题。学生们听到老师说这是一个“问题”时, 都感到十分惊讶, 但他们还是围在一起展开了讨论。

华老师解释说: “有的人得过某些病后, 就不能像正常人那样行动自如。我不知道, 如果你们自己做不了一些事情, 还被其他小朋友取笑, 你们会是什么样子?”

教室里一片安静。华老师说话的语气不愠不火, 充满了关爱。

有个女孩开始说话了: “小明和小刚取笑张亮的时候, 我感到非常难过。”

小明马上应道: “我不是想伤害他呀。”

讨论继续进行着, 几乎每个学生都发了言。有些学生站在张亮的立场上看问题。冬冬说: “如果有人那样取笑我, 我会很生气, 很难过。”丽丽提出了“公平”问题: “那不公平——就像我们做游戏时那样, 故意跑得那么快, 而张亮没有办法跑快, 我们是在作弊。”

这是一场充满感情的讨论, 但华老师没有作任何总结就结束了。第二天, 张亮回到学校, 有好几个学生主动上前帮他拉夹克拉链。课间休息时, 张亮和大家玩游戏, 竟然赢了三回。日子一天天过去, 取笑人的现象再没有发生。

55. 试比较 14—15 世纪意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的异同。

56. 本题为必选题, 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答, 只按第 1 道题的成绩计入总分。

1. 阅读下述案例, 请分别用 3 种学习动机理论, 对小明厌学、弃学的行为作出解释。

小明在初中学习阶段, 成绩一直居于班级前列。中考时发挥得不太理想, 考分比重点高中录取分数线低 5 分。父母设法让小明进入一所市重点高中就读。进入高中学习的头几个月, 小明心想不能辜负父母的期望, 铆足了劲, 刻苦学习, 成绩也一直居于班级平均线以上。可是第一学期末的两次年级统考中, 小明成绩的总分排名却落到班级第 37 名。寒假中小明有休息, 希望通过加班加点复习, 迎头赶上。但第二学期开学后的几次测验中, 小明的成绩一直没有起色, 上课的时候, 老师也很少让他回答问题。特别是数学成绩经常在班级倒数十名的圈子里徘徊。小明开始怀疑自己头脑是不是缺乏数学细胞。原来语文一直是小明的优势学科, 现在也开始明显退步。自此以后, 小明就提不起精神, 不想看书。有时放学回家连书包也不动。近来已经有一个多月没有上学了。父母对小明也批评过, 也骂过, 都无效果。

II. 分析下述研究设计, 按要求回答问题。

一项名为“高中数学自学辅导实验”的研究, 选择了某重点中学的高一(3)班为实验班,

高一(6)班为控制班,两班教材相同,教师水平相当。在实验班采用学生自学后尝试自己解题、讨论释疑、教师点拨等教学方式,并规定教师一节课上的讲解和讲述不得超过 10 分钟;在控制班则采用教师讲授、学生练习巩固的方法。实验周期为一个学年,根据实验前后两班数学测试成绩的差异比较,判断自学辅导有无效果。

- (1)请写出该实验设计类型的名称和格式。
- (2)该实验控制无关变量的主要措施是什么?
- (3)该实验设计的优点和局限性有哪些?

2009 年全国硕士研究生入学统一考试
教育学专业基础综合试题答案和评分参考

一、单项选择题:每小题 2 分,共 90 分。

1. A 2. B 3. C 4. B 5. A 6. A 7. C 8. B 9. D 10. B
11. A 12. A 13. A 14. B 15. A 16. B 17. C 18. B 19. C 20. C
21. C 22. B 23. D 24. B 25. C 26. B 27. D 28. B 29. D 30. A
31. D 32. A 33. D 34. A 35. A 36. C 37. C 38. B 39. D 40. A
41. D 42. D 43. A 44. D 45. C

二、辨析题:每小题 15 分,共 45 分。

46. 答案要点:

错误。(3 分)

这是一种外铄论的主张,夸大了教育对人发展的影响。(3 分)它一方面忽视了遗传及成熟等因素对人的身心发展的影响,(3 分)另一方面忽视了人在自身发展中的主观能动作用。(3 分)实际上,人的发展是内外因交互作用的产物,教育只是给个体发展提供了外部条件。(3 分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致,但言之有理,也可酌情给分。

47. 答案要点:

错误。(3 分)

这种观点将解决问题的能力看作是一种不可分的单一能力,认为这种能力可以通过系统的心理训练得到加强。(3 分)

现代认知心理学研究已确认,解决问题的能力由多种子技能构成。如果不去有效地教会这些子技能并对这些子技能进行概括、协调和整合,那么这种忽视学生对于知识、技能、方法的掌握,而去一味地追求普遍的、一般的解决问题能力的提高,便只能是一种幻想。(6 分)思维和解决问题能力是进行专门训练还是结合学科知识进行训练,目前尚有争议,较多的研究结果支持结合基础知识、基本技能来进行解决问题策略的训练。(3 分)

48. 答案要点:

错误。(3 分)

样本容量是指研究中所使用的样本数量的大小。一般来说,样本容量与样本的代表性呈正相关,大的样本更具有代表性,其研究结果更有一般性;(4 分)但从实际操作来看,要考虑实际操作中收集资料的可能性。样本容量太大,会给研究带来许多困难与不便,也可能造成更大的研究误差。(4 分)在取样研究中,应根据研究对精确程度的要求和研究者在时间、人力和物力上的可能性,确定合理的样本容量,而不是一味追求样本容量的增大。(4 分)

三、简答题:每小题 15 分,共 75 分。

49. 答案要点:

(1)在知识观上,建构主义认为知识是人对客观现实的一种解释、假设,是不断发展的,

并不是问题的最终答案。(3分)

(2)在学习观上,建构主义认为学习是在社会文化背景下,通过人与物、人与人的互动,主动建构意义的过程,而不是直接接受现成结论的过程。(4分)

(3)在学生观上,建构主义强调学生已有知识经验、认知结构、兴趣、需要等对意义建构的影响,因而主张学生是学习的主体。(4分)

(4)在教学观上,建构主义强调帮助学生从现有的知识经验出发,在真实情境中,通过操作、对话、协作等进行意义建构。(4分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致,但言之有理,也可酌情给分。

50. 答案要点:

(1)促进人的主体意识的形成、主体能力的发展。(5分)

(2)促进个性的充分发展,形成人的独特性。(5分)

(3)开发人的创造性,促进个体价值的实现。(5分)

【评分说明】考生的回答若与上述要点不完全一致,但言之有理,也可酌情给分。

51. 答案要点:

(1)代表农民与小工商业者、注重社会和生产实践的教育团体。(3分)

(2)以教育为“兴天下之利,除天下之害”的手段。(3分)

(3)培养能实现“兼相爱,交相利”的社会理想,具有“德行”、“言谈”、“道术”三方面素质的“兼士”。(3分)

(4)注重科学技术和思维训练的教育内容。(3分)

(5)强调主动和创造的教育、教学方法。(3分)

【评分说明】考生若从其他方面作答,言之有理者,可酌情给分。

52. 答案要点:

(1)提倡在学校中加强科学教育,这是科学的教育化趋势。(3分)主要包括:传授科学的知识、技能,学习和运用科学的方法,养成科学的态度。(5分)

(2)提倡用科学的原理和方法研究教育,开展教育工作,这是教育的科学化趋势。(3分)主要包括:注重儿童心理和教育心理研究;广泛开展教育教学方法、课程和教学组织形式等研究;重视教育实验、心理与教育统计和测量。(4分)

【评分说明】其他合理回答,可酌情给分。

53. 答案要点:

(1)集中量数。代表一组数据资料集中趋势的量数。

(2)差异量数。代表一组数据资料离散趋势的量数。

(3)地位量数(相对位置量数)。描述某数据在样本或总体中的位置的量数。

(4)相关系数。描述变量之间相关程度的量数。

【评分说明】上述给出的4种量数中,每答出1种给5分,其中名称2分,解释3分;答出其中任意3种,即可给满分15分。其他合理回答,可酌情给分。

四、分析论述题:每小题30分,共90分。

54. 答案要点:

(1)在此案例中,华老师组织了多方面的内容教育学生。如:给学生讲解小儿麻痹症患者动作困难的原因,引导学生设身处地感受残疾人的处境和心情,启发学生改正取笑、捉弄残疾同伴的习惯,学会理解、同情、善待弱小。(10分)

(2)华老师配合使用了多种方法教育学生。第一,说理教育的方法。她向学生具体解释了张亮动作笨拙的原因,但没有直接对学生采取道德劝诫,而是循循善诱。第二,移情理解的方法。华老师鼓励和启发学生站在张亮的立场看问题。第三,课堂讨论的方法。让学生自由交流各自的看法和感受。(10分)

(3)课堂中呈现出一种民主、平等的师生关系。这种关系主要体现在：华老师发现班级中存在的问题，并没有运用权威教训学生，纠正学生的错误行为，而是运用学生可以理解的知识启发学生，让学生通过独立思考和自由讨论解决问题。(10分)

【评分说明】每点答对概括性的说明给5分，阐述视准确、充分的程度再酌情给1--5分：考生的回答若与上述要点不完全一致，但言之有理，也可酌情给分。

55. 答案要点：

(1)相同点：

①均将古典科目作为课程的基础和主体，重视古典语言教育，忽视本民族语言教学，(6分)

②均强调教育与社会的联系，重视治人治世之学，力图通过教育改造社会。(6分)

③均在后期发展中表现出形式主义的弊端。(6分)

(2)相异点：

①意大利人文主义教育具有较强的世俗性，北欧人文主义教育则十分强调宗教与道德的价值。(6分)

②意大利人文主义教育重视通过教育培养富于自由、平等精神的公民；北欧人文主义教育则关注通过教育培养理想的朝臣和君主。(6分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点不同，但言之成理者，亦可酌情给分。

56. 本题为必选题，考生须在 I、II 两道试题中任选一题作答。如果两题都答，只按第 1 道题的成绩计入总分。

I. 答案要点：

小明厌学情绪、弃学行为可以用多种学习动机理论来解释：

(1)归因理论。归因理论认为，学生对自己学业成败原因的推断，通过影响其情绪感受和对未来学习结果的预期，从而影响后续学习的动机。(4分)

小明进入高中后，在几次年级统考中名次后移，虽经努力而未见成效，就将自己的学业失败归之于能力低下，这一消极归因使其感到羞愧，对未来学习结果的预期也很不乐观，因而降低了学习的坚持性。(6分)

(2)自我效能感理论。自我效能感指个人对自己是否具有完成某项任务能力的判断与信念。该理论认为，人总是愿意在自己有成功把握的事情上投入精力。(4分)

小明进入高中后由于几次考试连续失利，因消极的归因模式而导致自我效能感降低，对学习成功的期望降低。当“改变失败结局”的目标一再受挫后，体验到更多的紧张、焦虑，因而产生厌学情绪。(6分)

(3)自我价值理论。自我价值理论认为自我价值需要是人最重要的需要。学生努力学习的动机是获得自我价值需要的满足，维护自尊。(4分)

小明进入高中后几次考试成绩不理想，很容易将其归因于自己能力水平低。此时如果继续努力学习而成绩仍然不能提高，小明就不得不因承认自己“无能”，而面临丧失自尊的威胁；如果放弃学习，便可将学业失败归因于“没有学习”、“没有努力”，从而避免了自尊的丧失。因此，放弃学习是小明保护自我价值、避免自尊丧失的一种策略。(6分)

【评分说明】如果考生从行为主义动机理论(缺少强化、经受惩罚)、习得性无助等方面分析，只要讲清理论的基本思想，且能联系小明的实际情况进行合理解释，均可酌情给分。

II. 【答案要点】

(1)该实验设计类型的名称是“非随机分派控制组前后测设计”。(4分)

其格式为：O1 X O2 或者 Y1 X Y2

O3 O4 Y3 Y4 (5分)

(2)该实验控制无关变量的主要措施是：两班教材相同；教师水平相当；用前测成绩的比

较来把握两班起始状态的差异。(9 分)

(3)该实验设计的主要优点是：不打乱原有的编班，容易操作；有控制组和前后测比较，可以在一定程度上控制取样偏差，提高实验的内在效度。(6 分)

主要的局限性在于：选择现成的两个班作为实验班和控制班，没有做等组处理，内在效度可能受到影响；实验仅以一所重点中学的两个班为研究对象，样本代表性不高，外在效度不高。(6 分)

【评分说明】关于第(3)点，考生若有其他回答，言之有理者，亦酌情给分。

跨考名师 2009 考研教育学真题第一时间解析

2009 年研究生入学考试刚刚拉下帷幕，跨考教育第一时间组织专家对 2009 年考研各科真题进行了解析，并给出了相关参考答案，希望能帮助广大考生。

选择题：去年在论述题中考到了梁漱溟和晏阳初的比较这是大家都不太会想到的，而今年选择题还是考到了梁漱溟，主要是从梁漱溟的文化失调观中未考察的。法案和去年的考试形式一样都是以选择题的形式出的，可能在今后的考试中都会以这种形式呈现，而不要求记住每个法案的具体内容。下面就简列以下几题：

7.16 世纪到 19 世纪的西欧，在社会政治经济发展及其特定历史文化背景下，逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制，其双轨是指（B）

A 公立学校系统与普通学校系统 B 职业学校系统与普通学校系统

C 大学—中学系统与小学—初级教育系统 D 义务学校系统与非义务学校系统

25.古希腊哪位哲学家把算术，几何，天文，音乐作为教育内容？（C）

A 毕达哥拉斯 B 苏格拉底 C 柏拉图 D 亚里士多德

辨析题：

试题评析：与往年不同的是今年的辨析题删除了教育心理学的部分，而增加了教育科研方法的内容。这几个题目也是都比较容易分辨的。

第一题：人是教育的产物

解题思路：人是教育的产物是一个片面的解释，重点结合内外因关系来解答

参考答案：错误。教育虽然在人的发展过程中，特别是对年轻一代的发展起着主要的作用，但是教育的这种主导作用是通过个人自身的积极主动性来实现的，而个体活动的是个体发展的决定性因素，教育对于人的发展而言只不过是一种外因。并且，人的发展并不是仅受教育的影响，同时还受到遗传、环境等外在因素的影响。所以，说认识教育的产物是片面的。

第二题：学校教育应注重学生思维能力和解决实际问题的能力，而不应该注重学生学科基础和基本技能的培养。

解题思路：答出知识与技能之间的关系、异同，最后总结

参考答案：

错误。虽然学校教育要培养学生的创新能力，就必须注重培养学生的思维能力和解决实际问题的能力，但学生的这种能力并不是凭空而起的，而是要建立在熟练掌握学科基础知识和基本技能的基础上，否则要培养学生的两种能力就无从谈起。基础知识和基本技能是基础，思维能力和解决实际问题的能力是更高层次的要求，这两方面相辅相成、缺一不可，所以学校教育既要重视学生能力的培养，也要注重知识和技能的培养，不能偏重其一。

第三题：样本容量越大越好。

解题思路：样本容量要控制在与总体适当的比例上，如果过大的话就会影响研究的可行性，而且样本太大也会造成资源的浪费，最后总结一下。

参考答案：样本容量并非越大越好，要科学的确定样本的大小，既要满足统计学上的要

表性呈现正相关，样本大小取决于多方面的因素，包括研究的类型、预定分析的精确程度、允许误差的大小、总体的同质性、取样的方法、研究条件等，而不能一概而论。

简答题：

第一题：建构主义学习理论

试题评析：和往年不同的是今年的简答题中涉及到了教育心理学的题，考察的是建构主义的有关内容。建构主义由于近来是大家都普遍比较关注的，所以考到这样一个方面也是不足为奇的。

参考答案：

建构主义学习理论是行为主义发展到认知主义以后的进一步发展，其思想来源于认知加工学说，以及维果斯基、皮亚杰和布鲁纳等人的思想，解释如何使客观的知识结构通过个体与之交互作用而内化为认知结构。其主要观点是：

1. 根据建构主义理论的知识观，在学习过程中，学生不仅理解新知识，而且对新知识进行分析、检验和批判。
2. 建构主义在学习观上认为，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。
3. 建构主义在教学观上强调学习的主动性、社会性和情境性；重视合作学习；主张教学不能无视学习者的已有知识经验，而应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验；教学应在教师指导下以学习者为中心，当然强调学习者的主体作用，也不能忽视教师的主导作用；提倡情境性教学等。

第二题：墨家教育思想的特点

试题评析：考察到墨子虽然有些独特但还是在情理之中的，墨子在中国古代教育史中是一个比较独特的人物，他的教育思想独树一帜，在儒家统治的时期，墨子的农与工肆之人的代表、自然科学的教育思想、主动创造的方法都与之大相径庭但却独具特色。

参考答案：

墨家学派是春秋战国时期一个著名的学派，创始人墨翟，曾与儒家学派并称为“显学”，在教育思想上提出了很多不同于其他学派的见解，具体表现为：

- 1、从教育的目的与作用上看：墨家在教育作用上主张通过推行教育来建设一个民众平等、互助的“兼爱”社会。而这又进一步决定了其教育目的在于培养“贤士”或“兼士”以担当治国利民的职责。

2、从教育内容上看：墨翟以“兼爱”“非攻”为教，既重视政治和道德教育，同时重视文史知识的掌握及逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。

3、从教育方法上看：墨家强调主动的教育方式，即使人们不来请教，教育者也应主动地上门去教；在教育上重视创造精神的培养；在教育过程中重视“行”即实践的作用，主张用动机与效果的统一去评价人的行为；在中国教育史上，墨家学派还首先提出了“量力”这一教育方法，注意在施教时考虑学生的力所能及。

总之，作为与儒家教育思想对立面出现的墨家教育思想，包含了不少合理的主张，尤其是其科学知识和技能技巧的专门教育，是中国教育史上首先提出并实行的。这是一份宝贵的遗产。

第三题：阐述教育的个体个性化功能

试题评析：个体个性化是教育促进人的主体意识、个体特征、个体价值的发展或实现。可能考察这一点对很多人来说都是没有预料到的，考察得很细，而且这一点大多数老师和学生都不会重视，但是这一点在大纲中确是明确规定下来的，所以，也希望下一年的考生还是能够以大纲为标准，尽量把各个知识点都兼顾到。

参考答案：个体个性化，一般是指个体在社会适应、社会参与过程总所体现稳定的特征。教育在个体个性化功能是教育的个体功能的表现之一，通过教育既可以培养个体的自主学习能力，有可以提高个体的独立创造能力和自觉控制能力。所谓的个性化发展，意味着个人的自主能力、独立能力、创造能力与自觉控制能力的提高。

第四题：中国 20 世纪 20、30 年代科学教育运动的主要表现

参考答案：科学主义教育运动形成于新文化运动期间并盛行一时，主要包括以任鸿隽为代表的中国科学社和《科学》杂志，以陈独秀为代表的激进民主主义者和以胡适为代表的实证主义。“五四”以后，科学教育运动在西方学者和科学成果的推动下得到较为广泛的发展，主要表现在：

1、提倡学校中的科学教育，即按照教育原理和科学方法进行教育，培养学生科学的知识、技能和态度，此即科学的教育化趋势。

2、提倡以科学的方法研究教育，包括儿童心理和教育心理的研究、各种心理和教育统计与测量的试验及量表的编制应用，此即教育的科学化趋势。

第五题：资料的整理与分析中数据描述的三种量数及其含义

试题评析：今年简答题中涉及到教育科研方法的是试举几个定量分析的类型，对于定量分析这一个方面在过去两次统考中一次都没有涉及过，任何题型都没有，这一点可能也正好印证了我们在冲刺班的时候让同学们“查缺补漏”是非常有必要的。

参考答案：

(1) 集中量数：是描述一组数据规律性的量数，它是一组数据的一般水平的代表值，向人们提供整个分布中多数数据的集结点位置，集中反映一批数据在整体上的数量大小，最常用的是算术平均数、中位数和众数三种。

(2) 差异量数：描述一组数据波动性的量数称为差异量数，差异量数是一种反映相对离散程度的系数，包括方差和标准差。方差指的是在一组数据中的每个数据与其平均数的离差平方之和的平均数，方差的算术平方根称为标准差。

(3) 相关系数：相关系数指的是描述变量间线性相关程度的量数，统计学上用相关系数来定量描述两个变量之间的直线性相关的强度与方向，在教育评价中常用积差相关系数和等级相关系数来表示。

论述题：

试题评析：在今年的中外教育史的论述题部分，还是以比较的形式呈现的，而这次不同的就是，比较的是外国教育史中的两个区域，意大利与北欧的人文主义教育思想。对于这道题目答出二者的特色以及它们的区别后，并最好说下它们各自的一些比较著名的代表人物及著作。

论述题中对于教育科研方法的考察还是实验方面的考察，还是比较注重这种具体的案例的分析，这也是由于教育科研方法偏重实践的结果，所以还是要把握住调查研究和实验研究这种注重实践性的章节。

第一题：分析材料中的教育内容 道德教育方法 师生关系

答：教育内容：班上腿有残疾、学习成绩也不好的一位同学遭到其他同学的嘲笑，反映了同学们对困难的同学缺少关爱和帮助，面对这种境况，老师就要针对发生在身边的这一不良现象，对学生进行一次有益的教育，教育学生同学之间要互相关爱和帮助。

道德教育方法：材料中老师主要运用了情感陶冶的教育方法，陶冶是通过创设良好的情境，潜移默化的培养学生品德的方法。另外，还运用了说服的教育方法，说服是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。在材料中，针对那位腿有残疾、学习成绩也不好的同学被其他同学嘲笑的情况，老师对学生摆事实、讲道理，让学生设身处地的站在被嘲笑同学的情境中去思考问题，使学生深受教育。

师生关系：师生关系是一种特殊的社会关系和人际关系，是在人格上平等、社会道德上互相促进的关系。新型师生关系是一种尊师爱生、相互配合、民主平等、和谐亲密的关系。

在材料当中，老师在对学生进行道德教育的过程中，努力做到了了解和研究学生、热爱尊重和公平对待学生、主动与学生沟通交往，在师生关系的建立中起到了应有的主导作用。学生也懂得尊敬和理解老师，听从老师的教诲。我觉得这就是一种较好的新型师生关系。

第二题：意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的异同

答：共同点：（1）古典科目构成人文主义课程的基础和主体。（2）强调教育与社会的联系，重视治人治世之学，力图通过教育改造社会，至于自然的改造、自然科学的研究尚未收到重视。（3）重视古典语言，漠视本族语言教学，本族语在教育中地位甚低。（4）早期人文主义教育后来走向了形式主义，意大利表现十分明显，北欧人文主义虽然反对西塞罗主义，但由于宗教改革的冲击，很快为新教教育的形式主义所取代。

差异：（1）意大利人文主义教育具有较强的世俗性，而北欧的人文主义教育则十分强调虔诚于道德的价值。（2）教育的政治功能迥异。意大利在文艺复兴前期实行城市共和制，共和政体要求培养富于自由、平等精神的公民，而北欧人文主义教育家崇尚君主制，把治理国家的希望寄托在君主和朝臣身上。因此，他们关注的是如何对那些将来有希望成为君主和朝臣的人物进行什么样的教育。

3、此实验设计的名称和格式 控制无关变量的措施 此实验设计的优缺点（选做题）

总体评述：09 年的教育学统考刚刚落下帷幕，今年的考研试题有些类似“查漏补缺”的特点，就是把过去几乎都没有涉及到的内容包括进去了，但是总体上来说教育学基础综合的笔答题部分的题目难度还是比较适中的，基础与能力并重，细节与综合并重，这也是我们跨考教育一直关注和强调的！从今年的题目本身看，大多都与我们平常强调的内容相关。有关教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法五门科目的题目比例也大致符合大纲要求。大部分题目考察的都是在平时的教学和学习过程中的重点知识，只有个别题目相对来说讲出的比较偏。