

2011 年全国硕士研究生入学统一考试 教育学专业基础综合试题

一、单项选择题：第 1-45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为
A. 教育学 B. 比较教育学 c. 元教育学 D. 教育哲学
∴ 世界近代教育发展的重要成就之一是实施了
土. 补偿教育 B. 义务教育 c. 终身教育 D. 回归教育
3. 根据皮亚杰的研究，初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。针对这一发展特点，教师在教学中应加强对学生的
A. 运算能力的培养 B. 操作能力的培养
c. 具体思维能力的培养 D. 抽象思维能力的培养
4. 把教育方针规定为“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的文献是
A. 《中华人民共和国义务教育法》
B. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
c. 《中华人民共和国教育法》
D. 《中国教育改革和发展纲要》
5. 某校将全体学生分成两批，一批上午在教室里上课，另一批上午在学校的图书馆、体育馆、工厂、商店等场所进行有组织的活动，下午对调。这种做法属于
A. 二部制 B. 工读制 c. 复式教学 D. 合作教学
6. 学制规定了各类学校的性质、任务、入学条件、教育年限以及学校之间的
A. 主导与辅助关系 B. 领导与从属关系
C. 合作与竞争关系 D. 衔接与分工关系
7. 布鲁纳说：“任何学科的任何知识，都可以用智力上诚实的方式，教给任何阶段的任何儿童。”这种观点属于
A. 结构主义课程论 B. 经验课程论
C. 要素主义课程论 D. 社会改造主义课程论
8. 把两门或两门以上的学科内容整合在一门课程中，加强学科联系，但不打破学科界限。这种课程属于
A. 活动课程 B. 核心课程 c. 相关课程 D. 融合课程
9. 将一个班的学生按能力分组，各组以不同的进度完成相同的课业。这种能力分组属于
A. 作业分组制 B. 活动分组制
C. 异质分组制 D. 混合能力分组制 --
10. 通过对道德两难问题的深入讨论，儿童倾向于拒斥低于自己道德发展阶段的同伴的道德推理，并且能够理解和同化高于自己 + 阶段的同伴的道德推理，但难以理解和接受高于自己两个或两个以上阶段的同伴的道德推理。这种现象被科尔伯格等人称为
A. 皮格马利翁效应 B. 俄狄浦斯效应
C. 布莱特效应 D. 布朗效应
11. 20 世纪 60 年代以来，许多国家推行“教育先行”政策，以促进国民经济快速发展。

这种政策的理论基础是

- A. 教育万能论 B. 劳动力市场理论
- C. 筛选假设理论 D. 人力资本理论

12. 关于如何组织课程内容的问题，泰勒在《课程与教学的基本原理》中提出的 3 条影响至今的基本原则是

- A. 基础性、顺序性和整合性 B. 连续性、顺序性和整合性
- C. 基础性、连续性和整合性 D. 基础性、连续性和顺序性

13. 某山区小学，每个年级数学、语文等科的教学均由一名教师担任。

- A. 兼任教师 B. 主任教师 C. 级任教师 D. 科任教师

14. 先秦墨家所倡导的最具特色的教育内容是

- A. 政治教育 B. 科技教育 C. 艺术训练 D. 军事训练

15. 被朱熹称为“为学之序”的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”出自

- A. 《大学》 B. 《中庸》
- C. 《论衡》 D. 《白鹿洞书院揭示》

16. 随着“独尊儒术”文教政策的施行，中国经学教育制度正式建立，其标志是

- A. 设置博士 B. 守师法家法
- C. 建立察举制 D. 创办太学

17. 从唐代到清末，科举考试中最常用的考试方式是

- A. 帖经和诗赋 B. 墨义和策论
- C. 策论和诗赋 D. 经义和帖经

18. 颜元主持的漳南书院性质上属于

- A. 理学书院 B. 实学书院 C. 制艺书院 D. 考据书院

19. 为了收回教育权，1925 年中国政府公布了

- A. 《外人捐资设立学校请求认可办法》
- B. 《请求力谋收回教育权》
- C. 《教育实行与宗教分离》
- D. 《取缔外人在国内办理教育事业》

20. 1927 年 6 月，南京国民政府接受蔡元培等人的提案，试行大学院和大学区制，以实现教育行政机构的

- A. 科学化 B. 集权化 C. 学术化 D. 法制化

21. 下列选项中，不属于中国近代洋务学堂特点的是

- A. 以造就专业人才为唯一培养目标
- B. 以“西文”、“西艺”为唯一教学内容
- C. 以理论联系实际为基本教学原则
- D. 以班级授课制为基本教学组织形式

22. 在陶行知看来，教育与生活两者的关系是

- A. 生活可以取代教育 B. 教育是生活的中心
- C. 教育不能改造生活 D. 生活是教育的中心

23. 中国共产党领导下的抗日民主根据地发展教育的基本精神是

- A. 教育为长期的战争服务 B. 群众教育第一
- C. 注重教育的正规化建设 D. 生产教育第一

24. 在古代斯巴达，城邦为满 18 岁的公民子弟接受正规军事训练而设立的教育机构是

- A. 体育馆 B. 埃弗比 C. 体操学校 D. 角力学校

25. 古罗马教育家西塞罗论述教育的主要著作是

- A. 《雄辩术原理》 B. 《论雄辩家》
C. 《忏悔录》 D. 《论灵魂》
26. 19 世纪 30 年代, 美国公立学校运动的主要内容之一是兴办
A. 公立小学 B. 公立中学
C. 公立职业学校 D. 州立大学
27. 夸美纽斯依据教育适应自然的原则将母育学校比喻为
A. “春季” B. “夏季” C. “秋季” D. “冬季”
28. 主张教育目的是“为完满生活作准备”、反对英国古典主义教育传统的教育家是
A. 培根 B. 洛克 C. 斯宾塞 D. 赫胥黎
29. 近代法国中央集权式教育管理体制确立的标志是拿破仑第一帝国时期设立的
A. 帝国大学 B. 教育部 C. 大学区 D. 索邦大学
30. 19 世纪末 20 世纪初在欧美流行的劳作教育思潮的主要代表人物和推动者是
A. 拉伊 B. 凯兴斯泰纳 C. 蒙台梭利 D. 克里斯曼
31. 1947 年, 日本颁布的终结军国主义教育并为战后教育指明方向的划时代教育法案是
A. 《学制令》 B. 《大学令》
C. 《产业教育振兴法》 D. 《教育基本法》
32. 在英国教育史上, 第一次从国家角度阐明“中等教育面向全体儿童”的教育文献是
A. 《斯宾斯报告》 B. 《哈多报告》
C. 《雷沃休姆报告》 D. 《诺伍德报告》
33. 杜威的“思维五步法”包括经验的情境的寻求、问题的产生、资料的占有和观察的开展、解决方法的提出以及方法的运用和检验。他把这种思维称作
A. 反省思维 B. 情境思维 C. 逻辑思维 D. 形象思维
34. 维果茨基的“最近发展区”意指
A. 最新达到的解决问题水平
B. 超出目前的解决问题水平
C. 正处于掌握边缘的解决问题水平
D. 需要在下一发展阶段达到的解决问题水平
35. 面对问题时, 总是把问题考虑清楚后再作反应, 看重问题解决的质量。具有这种特点的认知方式是
A. 场独立型 B. 场依存型 C. 冲动型 D. 沉思型
36. 心智技能区别于运动技能的主要特点是
A. 流畅性、简缩性和适应性 B. 简缩性、展开性和流畅性
C. 简缩性、内潜性和展开性 D. 观念性、内潜性和简缩性
37. 认为学业求助是缺乏能力的表现、是对自我价值构成威胁的学生, 其成就目标定向类型是
A. 掌握目标 B. 学习目标 C. 任务目标 D. 表现目标
38. 人在解决一系列相似的问题之后, 容易出现一种以习以为常的方式方法解决新问题的倾向。这种现象被称为
A. 学习准备 B. 思维定势 C. 功能固着 D. 思维阻抑
39. 以所掌握资料中的参考文献为线索, 查找有关主题的文献。这种检索文献的方法是
A. 顺查法 B. 逆查法 C. 引文查找法 D. 综合查找法
40. 教育研究假设的表述应当避免使用
A. 陈述句 B. 疑问句

c. 全称肯定判断 D. 全称否定判断

41. 某研究者欲考察教师对学生期望值的高低与师生关系之间的相关性,他每天用一小时的时间去教室随机观察师生互动行为,并根据实际情况灵活记录观察结果。这种观察是

A. 参与式、结构式观察 B. 参与式、非结构式观察
c. 非参与式、结构式观察 D. 非参与式、非结构式观察

42. 在测量调查中,用“1”代表男性,用“2”代表女性。这一测量属于

A. 定名测量 B. 定序测量 C. 定距测量 D. 比率测量

43. 教育行动研究由计划、行动、观察和反思四个基本步骤组成。它的提出者是

A. 勒温 B. 萧恩 c. 斯腾豪斯 D. 凯米斯

44. 在教育研究的定量分析中,完全正相关的相关系数是

A. 0. 01 B. 0. 05 C. 1. 00 D. 2. 00

45. 撰写学术论文时,把论点分为若干层次,论证时逐步展开,直到最后得出结论的方法是

A. 并列分论式 B. 并列层递式

c. 层递推论式 D. 层递并列式

二、辨析题:第 46-48 小题,每小题 15 分,共 45 分。要求判断正误,然后阐明理由。

46. 德育应当普遍存在于一切教学之中。

47. “学不可以已。青,取之于蓝,而青于蓝”,表明荀况生关系问题上强调不唯师说。

48. 经典条件反射的建立过程与操作条件反射的建立过程无根本差异。

三、简答题:第 49~53 小题,每小题 15 分,共 75 分。

49. 简述课堂教学设计的主要依据。

50. 简述《中华人民共和国教师法》对教师权利的规定。

51. 简述陈鹤琴“活教育”思想体系的三大命题。

52. 简述自我效能感的基本含义及其提高措施。

53. 教育研究为什么要遵守针对研究对象的伦理原则?简述该原则的基本内容。

四、分析论述题:第 54~56 小题,每小题 30 分,共 90 分。

54. 阅读下述材料,评析论者的教育目的观,并联系实际论述这种目的观对我国教育改革的借鉴意义。

“现在教育上的许多方面的失败,是由于它忽视了把学校作为社会生活的一种形式这个基本原则。现代教育把学校当做一个传授某些知识、学习某些课业或养成某些习惯的场所。这些东西的价值被认为多半要取决于遥远的将来,儿童所以必须做这些事情,是为了他将来要做别的事情,而这些事情只是预备而已。结果是,它们并不成为儿童生活经验的一部分,因而并不真正具有教育作用。”

“把教育看作为将来作预备,错误不在强调为未来的需要作预备,而在把预备将来作为现在努力的主要动力。为不断发展的生活作预备的需要是巨大的,因此,应该把全副精力一心用于使现在的经验尽量丰富,尽量有意义,这是绝对重要的。于是,随着现在于不知不觉中进行未来,未来也就会被照顾到了。”

55. 论述赫尔巴特的兴趣观及其在教育理论体系中的作用。

56. 请在 I、II 两道试题中任选一题作答。若两题都答,只按第 1 道题的成绩计分。

I. 认知建构主义认为,学生并不是空着脑袋进入教室的。在日常生活和先前的学习中,他们形成了大量知识经验。其中,有些经验与科学的理解相一致,可以作为新知识学习的起点;有些经验与科学的理解相违背,并有可能阻碍新知识的学习。因此,转变学生头脑中的错误概念是教学过程中的重要环节。请根据有关的研究成果,论述错误概念转变的影响因素,

并分析说明如何在教学中促进错误概念的转变。

II. 某乡镇中学有 100 名初一学生, 他们先前所在小学均未开设英语。现拟对其进行一项题为“多媒体教学对初一学生英语阅读成绩影响的研究”的真实实验。请问:

- (1) 最好选用哪种实验设计(写出其名称和格式)?为什么?
- (2) 如何产生实验班和控制班?
- (3) 这样设计有何优缺点?

教育学专业基础综合试题参考答案(2011 年)

一, 单项选择题

1. C 2. B 3. D 4. C 5. A 6. D 7. A 8. C 9. B 10. C
11. D 12. B 13. C 14. B 15. B 16. D 17. C 18. B
19. A 20. C 21. B 22. D 23. A 24. B 25. B 26. A
27. A 28. C 29. A 30. B 31. D 32. B 33. A 34. C 35. D 36. D
37. D 38. B 39. C 40. B 41. D 42. A 43. D 44. C 45. C

二, 辨析题

46. 答案要点:

正确

德育是全面发展教育目的或任务的一个重要组成部分, 学校应围绕这一目的或任务开展管理、教学、服务等工作。

教学是学校教育的核心工作, 是实施德育的基本途径。教学不仅承担着传授知识和技能、发展能力的任务, 还承担着促进学生道德发展的任务。

教学必须遵循教育性原则, 在教学目标的确定、教学内容的组织、教学的实施过程中都要重视学生道德品质的培养。

【评分说明】若考生的回答与上述要点意思接近, 可酌情给分。

47. 答案要点:

错误。

《劝学》中这段话阐明了持久的学习和教育对人有完善的作用, 也蕴含了学生必须向老师学习求教的思想, 但推导不出在师生关系问题上不唯师说的结论, 荀况也并无不唯师说的思想。

荀况认为, 教师与天、地、君、亲处在并列的地位, 关系到国家的治理; 教师是礼义的化身, 人的完善没有比向老师学习更为有效的办法。因此强调学生必须服从教师, “师云亦云”, 否则就是背叛。据此提出尊师, 并以是否尊师为国家兴衰的标志。

48. 答案要点:

错误。

尽管经典条件反射和操作条件反射都属于行为主义者解释学习发生的基本现象, 但两者的建立过程则完全相对。

在建立巴甫洛夫的经典条件反射的过程中, 无条件刺激(如食物)有时又称为强化刺激, 往往需伴随着条件刺激(如铃声)而出现, 或与其同时出现; 在建立斯金纳的操作条件反射中, 强化刺激(如食物)则需伴随着反应出现。

三、简答题

49. 答案要点:

- (1) 课程与教学的具体目标和内容。
- (2) 学生的需要与特点。
- (3) 教师的教学经验。
- (4) 现代教育技术等教学条件。

(5)教学的其他实际需要和特点。

【评分说明】若有其他合理答案，可酌情给分。

50. 答案要点：

(1)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。

(2)从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。

(3)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。

(4)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。

(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

(6)参加进修或者其他方式的培训。

【评分说明】上述要点每点3分，答对5点即可给满分15分。考生的回答若与上述表述不同，但意思接近，可酌情给分。

51. 答案要点：

(1)“活教育”的目的论：“做人，做中国人，做现代中国人”。

(2)“活教育”的课程论：“大自然、大社会都是活教材”。

(3)“活教育”的教学论：“做中教，做中学，做中求进步”。

【评分说明】若对上述各要点的回答，语句有异而含义无误，可不扣分；若语句或含义不全，则酌情扣分。

52. 答案要点：

(1)自我效能感的含义：个体对自己是否具有通过努力成功地完成某种任务能力的判断和信念。

(2)自我效能感的提高措施：

①获得成功经验：个体在成败上的直接体验是对自我效能感影响最大的因素，成功的经验会提高人的自我效能感。因此，教授学习策略与方法，使个体获得直接成功的体验，可提高自我效能感。

②获得替代经验：个体通过观察示范者的行为而获得的间接经验对自我效能感的形成也具有重要影响，当个体看到与自己水平相当的示范者取得了成功，就会增强自我效能感。因此，观察与自己水平相当的人获得成功的经验，可提高自我效能感。

③言语说服：重要他人对个体能力给予的积极评价，可提高个体的自我效能感。

④情绪的唤起：情绪和生理状态也影响自我效能感的形成，高度的情绪唤起和紧张的生理状态会妨碍行为操作，降低成功的预期水准。因此，创设宽松的氛围，降低焦虑水平，可提高自我效能感。

⑤合理的归因：鼓励个体对成败进行合理归因，也就是将成功归因于个体的能力，而对失败进行努力或运气等的归因，可提高自我效能感。

【评分说明】关于第(2)部分，每点3分，答出其中任意4点，即可给12分。

53. 答案要点：

(1)教育研究的内容主要涉及学生、教师、学生家长和其他人的一些行为、思维等方面，有些研究可能会对他们的生活、身心和权利产生消极影响。因此，研究者应当遵守针对研究对象的伦理原则。

(2)基本内容：

①尊重被研究者和参与研究者的权利，如知情权、保密权等。

②避免给被研究者和参与研究者不适当的压力和负担。

③避免或消除不良后果。

【评分说明】若有其他合理答案，可酌情给分。

四、分析论述题

54. 答案要点:

(1)材料阐述的是“教育适应生活说”的教育目的观。

(2)“教育适应生活说”针对的是“教育准备生活说”的教育目的观。后者主张,教育建立在儿童未来生活的实际需要基础上,为儿童未来完满生活作准备。前者批评这种观点错误地以准备未来作为儿童当下学习的主要动力,主张教育是生活的过程,学校教育应以现在为目的,使儿童主动参与和适应现实的社会生活。

(3)“教育适应生活说”的合理之处在于,将生活看成是一个连续的过程,避免把人生机械地分为准备阶段和生活阶段,关注儿童当下的社会生活,引导儿童通过主动参与现实的社会生活来为未来的生活作准备。但是,该理论也存在一定的局限性,按照这种教育目的观进行的教育改革尝试,曾经导致儿童习得的经验缺乏广度、深度和系统性,不足以应对未来的社会生活。

(4)结合学校教育脱离生活的现象,以及当前我国学校教育改革等,论述教育目的的确立要兼顾儿童当下和未来的生活的观点。

【评分说明】若考生的回答与上述要点表述不同,但意思相近,可酌情给分。关于第(4)部分,仅提供了答题思路和视角,考生应作展开;考生若有其他合理论述,可酌情给1~5分。

55. 答案要点:

(1)赫尔巴特的兴趣观:

赫尔巴特认为,兴趣是一种将思维的对象保留在意识中的内心力量,是一种智力活动的特性,并具有道德的力量。他把人类所具有的方面兴趣分为两大类:经验类的兴趣和同情类的兴趣;把兴趣活动分为四个阶段:注意、期待、探求和行动。

(2)兴趣观在其教育理论体系中的作用:

①培养儿童具有多方面的兴趣是赫尔巴特为教学所确立的直接的、近期的目的,教学又是实现道德教育目的的基本手段。

②兴趣观是赫尔巴特设置课程的基本依据之一。课程内容的选择和编制应该与儿童的兴趣相一致,根据经验类的兴趣设置自然、物理、化学、地理、数学、逻辑学、绘画等课程;根据同情类的兴趣设置外国语、本国语、历史、政治、法律、神学等课程。

③兴趣观是赫尔巴特确立教学形式阶段的重要依据。兴趣以不同的形式贯穿于教学进程之中:在教学的明了阶段,学生的兴趣表现为注意;在教学的联合阶段,学生的兴趣表现为获得新观念前的期待;在教学的系统阶段,学生的兴趣表现为探求;在教学的方法阶段,学生的兴趣表现为行动。

56. 本题为选做题,如果考生两题都答,只按第1道题的成绩计分。

1. 答案要点:

(1)影响因素:

①概念的性质:先前概念的不合理性;新概念的可理解性;新概念的合理性;新概念的有效性。

②学生的特性:学生的先前知识经验;学生的认知监控能力;学生的动机和态度。

(2)教学策略:

①创设开放和安全的课堂气氛。

②洞察和揭示学生的原有观念。

③引发新旧经验的认知冲突。

④鼓励相互讨论以解决冲突。

【评分说明】关于第(1)部分,所列各项均须答出,每项2分;其他合理答案也可酌情

给分。关于第(2)部分,考生只回答上述要点,而没有展开说明,每个要点酌情扣1~2分。

II. 答案要点:

(1)最好选用“随机分派控制组后测实验设计”,其格式为:

R 兰姜 f 或 $R \ll 1$

理由:这100名学生在小学里均未学过英语,无法进行前测;根据题意只能用真实实验设计,而不能用前实验设计和准实验设计。

(2)可以采用等组法中的“随机分派”方式,将100名学生分成品质均等的两个班;以抽签的方式决定实验班和控制班。

(3)优点:由于进行了等组化处理,且不存在前测对后测的影响,同时这种实验能系统操纵自变量并有效控制无关变量,所以内在效度较高;不进行前测,也适合学生的实际情况。

缺点:个别学生有可能自学过英语,由于没有前测,这一情况带来的差异不易发现。

【评分说明】若有其他合理答案,可酌情给分。

二、辨析题

46. 德育普遍存在于一切教学之中。

正确。

德育途径主要包括直接的道德教学和间接的道德教育,直接的道德教学包括思想品德课和时事政治课。间接的道德教育包括思想教育外的其它各科教学,活动课程和课外活动等一些教学形式。所以,德育普遍存在于一切教学之中。

此题目放在教育学原理中属于是德育和教学关系或是说是德育的途径问题,而实际上正如勤思教育学原理尹老师多次提到并且适中坚信的一个理念是赫尔巴特的“教育性教学”。只要听过勤思考研尹老师的2011年教育学原理课程,此题目肯定可以完整回答。原题请见勤思强化班讲义P18“教学是德育额基本途径”以及P16“教学过程永远具有教育性”。

47. 经典条件反射的建立过程与操作条件反射的建立过程无根本差异。

错误。经典条件反射认为学习是一种刺激替代另一种刺激建立条件反射的过程。勤思教育强化班的教育心理学中,师保国老师用图文并茂的形式为我们讲解了中性刺激与无条件刺激在时间上的结合是强化,强化的次数越多,条件反射就越巩固。经典条件反射认为人类出生时只有几个反射和情绪反应,所有其他行为都是通过条件反射建立新刺激——反应联结而形成的。操作条件反射虽然也认为学习是个体在刺激情境中表现时所产生的刺激——反应联结。个体所学到的一连串刺激——反应联结都是经由先是错误的反应多于正确的反应,而后逐渐变为正确的反应多于错误反应,最后到达全部正确的地步,即试误说。所以,二者在根本上是有差异的,前者强调反射刺激的建立和强化,二后者强调行为在试误中的改进和形成,是有差异的。原题请见勤思强化班讲义P172。

48. 学不可以己,青出于蓝而胜于蓝,表明荀况师生关系中的“不惟师论”。

错误。

“学不可以己,青出于蓝而胜于蓝”强调了学习的重要性和学生可以超越老师,但是这并没有否定教师的重要作用,因而不能说这是“不为师论”。荀子特别重视教师的作用和地位,教师的作用关系国之兴衰,法之存亡。所以,这种说法是错误的。勤思教育的施老师在冲刺课程中为大家列举的诸多辨析题目中即有此题目的解答。详见勤思教育冲刺讲义P46“荀子论教师”

三、简答题

49. 简述课堂教学设计的主要依据。

参考答案:

(1)现代教学理论

(2)系统科学的原理和方法

- (3) 教学的实际需要。
- (4) 学生的需要和特点
- (5) 教师的教学经验

详见勤思教育基础班 P43.

50. 教育研究为什么要遵守研究对象的伦理原则，简述原则内容。

参考答案：

原因：(1) 教育的研究对象是人，为了保护人的基本权利，必须遵循伦理性原则；

(2) 教育研究作为专业性研究，为了保证教育研究的权威性，必须遵循伦理性原则。

内容：在方法的使用上，要以人为本，尊重被研究者或者被试。如访谈时，要坚持双方的平等对话，要尊重对方的选择，要替对方保密等等，避免研究过程中对对方身体和心理的伤害。

原题详见勤思教育冲刺讲义 P140 页“伦理原则的表现”。

51. 简述中华人民共和国教师法对教师权利的规定。

参考答案：

教师除一般公民权利外，还包括职业本身特点所赋予的专业方面的自主权：(1) 教育的权利。即教师依法享有对学生实施教育、指导、评价的权利。第七条规定。(2) 专业发展权，即教师享有从事科学研究、学术交流、参加专业的学术团体、参加进修或其他方式的培训。第七条规定。(3) 参与管理权，即教师可以通过各种合法途径参与学校建设和管理。详见勤思教育基础班讲义 P61，“《教师法》的第七条规定教师享有下列权利：”

52. 简述陈鹤琴的“活教育”的三大命题。

参考答案：

(1) 活教育的目的论：做人，做中国人，做现代中国人：要具备健全的身体。要有建设的能力。要有创造的能力。要有合作的态度。要有服务精神。

(2) 活教育的课程论：把大自然、大社会做出发点，让学生直接对它们去学习。活教育的课程在本质上是活动课程。

(3) 活教育的方法论：做中教，做中学，做中求进步。重视室外活动，着重于生活的体验。教学过程分为四个步骤：实验课程-阅读参考-发表创作-批评研讨。根据儿童生活的需要及儿童的学习兴趣，组织儿童活动场所，重视儿童在学习中的主体地位。详见勤思教育冲刺课程讲义 P77“述评‘陈鹤琴’活教育思想的内容”。

53. 简述自我效能感的涵义和提高措施。

参考答案：

自我效能感指人们对自己是否能够成功的从事某一成就行为的主观判断。自我效能感指个人对自己是否具有完成某项任务能力的判断与信念。该理论认为，人总是愿意在自己有成功把握的事情上投入精力。当个体确信自己有能力进行某一活动时，他就会产生高度的“自我效能感”，并会实际去实施那一活动。

自我效能感提高措施：根据影响自我效能感形成的因素回答：(1) 个人自身行为的成败经验。(2) 替代经验(3) 言语劝说 (4) 情绪唤醒。比如多提供让学习者体验到成功的经验，对其模仿榜样进行积极强化，进行适当的言语鼓励和评价，对学习者进行内在情绪状态的唤起等。详见勤思教育暑期强化班 P182“自我效能感理论”。

四、论述题

54. 材料反映了什么教育目的观?联系实际论述这种教育目的观对我国教育改革的借鉴意义

材料。

参考答案：

材料反应了教育的生活准备说和生活适应说。

教育的生活准备说代表人物斯宾塞认为，教育是为未来完满生活做准备的，教会人们学会怎样生活，要为未来生活做准备。

教育的适应生活说代表人物杜威认为，教育是生活本身，使受教育者学会怎样生活，学校应该培养完全适应社会现实生活的人。

借鉴意义：从教育目的、教育内容、课程内容等方面进行论述。

详见勤思教育基础班讲义 P20，“教育准备生活说和教育适应生活说”。

55. 论述赫尔巴特的兴趣观以及对教育学理论体系的作用。

参考答案：

根据赫尔巴特的观点，兴趣是指观念的积极活动状态，是一种好奇心和智力活动的警觉状态。

赫然巴特把多种多样的兴趣分为两大类：经验的兴趣和同情的兴趣。其中，经验的兴趣包括思辨的、经验的、审美的三种兴趣；同情的兴趣包括同情的、社会的和宗教的三种。并把兴趣活动划分为四个阶段：注意、期待、要求和行动。对赫尔巴特理论体系的作用：根据兴趣的分类，赫尔巴特对课程内容进行了相应的划分。他主张，根据经验的兴趣，应设自然、物理、化学和地理等课程；根据思辨的兴趣，应设数学、逻辑和文法等课程；根据审美的兴趣，应设文学、绘画等课程；根据同情的兴趣，应设外国语、本国语等课程；根据社会的兴趣，应设历史、政治和法律课程；根据宗教的兴趣，应设神学等课程。赫尔巴特的兴趣观是其课程观和教学形式阶段论的依据，构成了其理论体系的重要部分。详见勤思教育习题库 P197：经验、兴趣与课程。

56. 建构主义认为……(学生在学习知识之前已经具有了一定的先前知识和经验，而这些知识经验会对之后的学习产生一定的错误)，请简述错误概念转变的影响因素，分析说明如何在教育中促进错误概念的转变。

参考答案：

概念转变的影响因素：(1)学习者的形式推理能力；(2)学习者的“概念生态圈”；(3)动机因素；(4)社会情境(课堂情境)

为概念转变而教的策略：建构主义学习论认为，学生先前的学习经验在学习过程中具有重要意义，学习是新旧经验相互作用的过程。为概念转变的教学策略：(1)专门组织新的经验，或演示直观材料，或让学生回忆过去的感性经验；(2)多提供有具有本质特征的变式；(3)用准确的语言揭示事物的本质，给概念下定义；(4)在实践中运用概念。并结合材料说明。

原题详见勤思基础班讲义 P237 “3. 影响概念转变的因素”和“4. 为概念转变而教的策略”。

对 100 名初一学生进行实验，这些学生在之前并没有学习过英语，现在测试多媒体教学对学生英语成绩的提高有什么帮助，请设计一个多媒体教学对初一学生英语阅读成绩影响的真实验回答以下问题：

- (1)哪种实验比较合适，为什么？
- (2)如何产生实验班和控制班。
- (3)这种实验的优缺点有哪些？

参考答案：随机控制组后测实验设计，因为学生没有英语学习的基础，因而不需要进行前测，所以只需要进行后测，并且要求进行真实验，所以只能选择随机控制组实验设计。

- (2)如何产生实验班和控制班。

简单随机抽样。具体的方法是：抽签和随机数目表。先对学生按学号进行编码，然后采用随机抽签或随机数目表的方式，进行抽样分为实验班和控制班。

- (3)这种实验的优缺点有哪些？

优点：能消除前测和后测、前测和自变量的影响，内在效度较高。

随机分组，实验组接受实验处理，控制组不接受实验处理，节省人力和物力可控制历史，成熟，测验，统计回归等无关变量的影响。

缺点：不能对被试的缺失加以控制。对被试人数有一定要求，不少于 30 人。

详见勤思教育冲刺讲义 P152 “随机分派控制组后测实验”

点评

现在这个时间还有一部分考生在考研的战场上，而我们教育学的考生现在已经结束了 2011 年的全部考试内容。下面勤思考研就今年的教育学基础综合 311 的试题为大家进行一下简单的真题解析。

在昨天的公共课考试结束之后，就已经出现了几家欢喜几家愁的情况了，上午的政治考试，大部分同学反映都是比较淡定的，没有什么特殊的感受，把整张试卷都答满了，没有什么完全不会的，当然，也没有什么能够完全保证得分的题目；在下午的英语考试中，有过去年考研经历的同学普遍反映题目比去年的简单许多，尤其是作文；而第一次经历考研的同学，还是反映英语要难一些，有个别的几篇阅读理解还是挺简单的，那么从同学们的总体反应中我们可以这样来认为，公共课与去年相比，给学生们的感觉要好许多。

那么进行上午的教育学考试结束之后，勤思老师将试题给我们勤思的专家拿过去，由我们的专家进行了认真的分析，勤思的教育学原理尹老师说：教育学原理尹老师说，教育学原理一切都在预料之中，题目侧重于基本知识的灵活应用；中国教育史的施老师说陈鹤琴的题目在大家的预料之中，可见今年的主观性试题并不偏，选择题考察较为细致，考生应引起注意，外国教育史的丁老师说：正如我所说，不是考过的知识就不会考了，重点知识永远是重点，赫尔巴特论述题的出现正是如此，教育心理学的师老师评价说，今年的教育心理学难度与去年相比有所降低，题目并不难，都是平时我们所讲解到的重点知识，教育科研方法的鲍老师说：正如课堂中我所给大家指出的，伦理原则、样本取样都作为重点知识出现。

那么，下面拿具体的题目来进行分析。首先是 90 分的选择题，这 90 分的选择题题目难度与去年相比持平，几乎没有超纲的题目，只有个别题目似乎出乎了学生的复习范围，如“以教育理论自身作为研究对象的是（ ） A. 教育学 B. 比较教育学 C. 元教育 D. 教育哲学。除此之外，选择题依旧注重对基础知识的考察，如选择题的“19 世纪末二十世纪初，欧美流行劳作教育思潮代表人物和推动者是

A. 拉伊 B. 凯兴斯 泰勒 C. 蒙台梭利 D. 克里斯曼，考察的就是外国教育史中对于教育思潮的知识点，属于识记层次。还有：

1925 年，为了收回教育权，中国政府公布了什么法案（ ）

只要考生看过了教材，本道题就比较简单，本题属于识记知识层次。此类的题目还有如：

中国共产党领导下的抗日民主根据地发展教育的基本精神是

A. 教育为长期战争服务 B. 群众教育第一 C. 注重教育的正规化建设 D. 生产教育第一
教育心理学和教育科研方法更多的是考察学生的灵活运用，如

认为学生求助是缺乏能力的表现，是对自我价值构成威胁的学生，其成就目标定类型为

A. 掌握目标 B. 学习目标 C. 任务目标 D. 表现目标

教育研究假设避免使用

A. 陈述句 B. 疑问句 C. 全称肯定判断 D. 全称否定判断

都是属于大纲基本知识的实践运用。

综合以上分析，不难看出，教育学考研选择题依然是以基础为主，但考察范围较广，因此建议考生在以后复习时要全面，不可存有侥幸心理。

其余 210 分的主观性题目中，三道辨析题，分别考察了教育学原理中的德育与教学的关系，以及教育心理学的经典条件反射和操作条件发射的异同，还有一个题目可能在大家看起来很陌生，没想到教育史也出现了辨析题，其实一点都不需要感觉到经验，在冲刺课程中施老师给大家罗列了那么多的辨析题，并且警示过大家，注意中国教育史辨析题的解答方式，我相信只要上过此课程的同学，一定是印象非常深刻的，因为你们当时还向老师提出过，教育史不出辨析题，而老师的回答是“只能说以前不出，并不能说明今年不出”，对吧？可以看出这三个知识点都是教育学复习中比较核心的考点。

简答题五道题目中，依然是各个基础课程都有所涉及，依次为课堂教学设计、教育研究的伦理原则、中华人民共和国教师法对教师义务的规定、陈鹤琴的“活教育”的三大命题、自我效能感的涵义和提高措施，题目本身也仅仅是要求学生能够识记大纲和教材中的相关观点，并无太多需要学生提升或发挥的成分。勤思教育学在暑期强化班和冲刺班的讲义中，对本部分的所有题目都做了详细解析，如课堂教学设计这个题目，在勤思教育学暑期强化班中教学这一章，有关于教学设计尹老师做过特殊的强调，从概念到设计的方法原则都有详细说明；陈鹤琴的活教育三大命题，更是在施老师的强化班，冲刺班课程中反复强调过；还有教育研究的伦理原则问题，鲍老师举例进行过说明，咱们在专门针对 VIP 学员开设的十一特训班中也讲解过，总体来看，简答题部分，咱们的同学是不应该丢很多分数的。

教育目的观的相关内容

分析论述题是今年教育学考研中让同学们“百感交集”的一部分，与去年相比，题目依旧是既关注到了当下的教育热点，又以灵活的考试形式，考察了学生对于材料的理解和分析能力，如教育目的观的这段材料，考察的主要是生活准备说和生活适应说的相关内容，在咱们给予 VIP 的最后密卷中有相关的提示；教育心理学的知识与去年相比灵活程度稍有降低，更多的是考察学生在识记的基础上进行的灵活处理，体现了教育学统考对于学生综合素质和灵活运用能力的要求。这部分唯一要说的就是赫尔巴特思想了，很多学生都认为赫尔巴特已经考过了，因此不会再考了，但是，实际上，无论是杜威、赫尔巴特、蔡元培、陶行知等等，这些人物都是教育学学科中至关重要的人物思想，如果大家认为考过的题目就不会再考，那么就自己把自己给毁了。

学生的心声：

第一：“老师说考过的题目肯定不会再出了，为什么考了昵？”

这其实就是重点知识反复考，学生自己成了押题的牺牲品。很多机构的老师会提出：考过的知识点一定不会再出现的论断，导致了同学们在考场上的严重失利。如“赫尔巴特这个题目”，赫尔巴特的思想在 09 和 10 年都已经考过，尤其是在 2010 年考过他的教学形式阶段理论，因此成为了很多同学备考中忽略的问题，很多机构所谓的重点押题中都认为此题目不重要，结果，考试的时候很多同学都没有很好的完成这个题目，出了考场还在那似乎掷地有声的说“某老师说这不是重点，所以不用看！”勤思老师希望对 2012 年的同学说一下，重点一定要按照大纲来看，不要听信任何人的押题。

第二，真题比平时做的模拟题难好多哦！

我们了解到很多同学在冲刺阶段做了大量的模拟试题，而其中，大部分模拟试题都是按照 07 年的风格出现的，因此题目相对简单许多，无论是 6 套卷子还是 4 套卷子，还是 10 套卷子，每一套都会得分在 140 分以上，真正上了考场上，遇到了有难度的真题，就会产生这样的感觉了。而我们勤思学员的感觉往往是真题比考研必胜冲刺 6 套卷要简单点，这是因为他们在做勤思的考研必胜 6 套卷的时候得分都特别低，必胜 6 套卷考察的内容非常细致，很多

同学都会出现较多的错误，这样就逼迫着他不得不重新翻看教材，而就在这冲刺阶段翻看教材的过程中，能够重新拾起很多遗忘的知识点，在考试的时候遇到了，自然就会感觉简单了！

第三：背的东西都不考，题目都没有看明白！

这里要和大家强调一下，光靠记忆就能考上研究生的时代已经过去了，知识点只是一个基础，对于研究生这种选拔考试，我们不仅要懂这个知识点，还需要用这个知识点去解决问题，去解释现象，这才是体现能力的地方，如论述题的第一题，首先要认真审题，不灵活是考研的大忌！

另一份答案

2011 年教育学考研真题答案及解析

辨析题：

1. 德育应当普遍存在于一切教学之中。

参考答案：

(1) 这种说法是正确的。教学是德育的主要和直接的途径，德育要寓于教学过程中。

(2) 德育途径包括直接的道德教学和间接的道德教育。直接的道德教学即开设专门的道德课系统地向学生传授道德知识和道德理论；间接的道德教育即在学科教学、学校与课堂管理、辅导性服务工作中以及学校集体生活各个层面对学生进行道德渗透。德国教育学家赫尔巴特的“教育性教学”思想正是对这种观点很好表述。

(3) 所以，德育应当普遍存在于一切教学之中，并在一切教学中居于主导地位。

2. 学不可以已，取之于蓝胜之于蓝，表明荀况在师生关系的问题上强调不惟师说。

参考答案：

(1) 这种说法是错误的。

(2) 学不可以已，青出于蓝而胜于蓝，强调学无止境和学生可以超过教师。但这并非表明荀子强调不惟师，而事实上，荀子特别重视教师的地位和作用，竭力倡导尊师。一是从强调教师的作用出发强调尊师，教师关系到国之兴衰，法之存亡。二是从维护学术思想统一性的角度强调尊师，提出“师云亦云”。

(3) 所以，题中的说法是错误的，荀况在师生关系上强调教师的作用和地位，而非不惟师。

3. 经典条件反射的建立与过程与操作条件的反射的建立过程是无根本差异的。

参考答案：

(1) 这种说法是错误的。经典条件反射和操作条件反射建立过程存在差异。

(2) 经典条件作用认为学习就是以一种刺激代替另一种刺激建立条件作用的过程。它的形成过程是：建立前，无条件刺激引起无条件反应，中性刺激引起注意；建立中，经过多次重复，中性刺激和无条件刺激相互作用引起无条件反应；建立后，中性刺激成为条件刺激，引起条件反应。经典性条件反射的建立与巩固的过程就是学习的过程。

操作性条件作用中的联结-试误说认为学习的实质也在于形成一定的联结，但这个联结是通过尝试与试误过程而自动形成的。

(3) 所以，题中的说法是错误的。二者是有根本差异的，前者强调反射刺激的建立和强化，后者强调行为形成过程中的试误与改正。

简答题

49、简述课堂教学设计的重要依据。

参考答案：

- (1) 现代教学理论
- (2) 系统科学的原理和方法
- (3) 教学的实际需要。
- (4) 学生的需要和特点
- (5) 教师的教学经验

50、简述《中华人民共和国教师法》对教师权利的规定。

参考答案：

教师具有公民和教师双重身份，除了一般公民权利外，教师群体作为履行教育教学职责的专业人员，享有以下权利：

- (1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- (2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- (3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；
- (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- (5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，参与学校的民主管理；
- (6) 参加进修和其他方式的培训。

51、简述陈鹤琴“活教育”思想体系的三大命题。

参考答案：

(1) “活教育”的目的论：做人，做中国人，做现代中国人。即要使受教育者具备健全的身体，要有建设的能力，创造的能力，要有合作的态度，服务的精神。

(2) 活教育的课程论：活教育的课程是以大自然、大社会为出发点，让学生直接去学习。大致通过儿童健康、儿童社会、儿童自然、儿童艺术和儿童文学五类活动活动进行。

(3) 活教育的教学论：做中教，做中学，做中求进步；重视室外活动，着重于生活的体验，以实物为研究对象，以书籍为辅佐的参考。步骤分为实验观察、阅读参考、发表创作、批评研讨。教师的责任是引发、供给、指导和欣赏。

52、简述自我效能感的基本含义及提高措施。

参考答案：

(1) 自我效能感是指人们在进行某一活动之前，对自己是否能够成功的从事某一成就行为的主观判断。这一概念最早是由班杜拉提出的。

(2) 要想提高自我效能感，必须要根据影响因素进行分析：一是直接经验。二是替代性经验。三是言语说服。四是情绪的唤起。

53、教育研究为什么要遵守针对研究对象的伦理原则，简述该伦理原则的基本内容

参考答案：

(1) 原因：教育研究的对象是人而不是物，保证人的权利；教育研究的专业性要求保证教育研究的权威性；伦理原则对研究的可行性起着决定性作用。

(2) 基本内容：研究者必须尊重研究对象依法享有的一切权利；必须承担保护研究对象的责任，使其权利免受研究活动的侵害；必须保证研究结果被合法、正当的加以利用。

54. 阅读材料：

评析论者的教育观点并联系实际论述这种目的观对我国教育改革的借鉴意义

1. 现代教育上有许多方面的知识是由于忽视了把学校作为社会生活的一种形式这基本原则，现代教育把学校当做一个传授某些知识某些课业或养成某些习惯的场所，这些东西的价值被认为多半要取决于遥远的将来，热同所以必须做这些事情是为了他们以后要做别的事情

2. 把教育看作为为将来做预备，错误不在强调为将来做准备而在把预备作为现在努力的

主要动力,为不断发展的生活作预备的需要是巨大的美因茨应该把全部精力一心放在使现在的经验尽量丰富,尽量有意义,这是最重要的,于是随着现在不知不觉中进入未来,未来也被照顾到了。

参考答案:

(1) 材料反映了教育的两种目的观:“教育准备生活说”和“教育适应生活说”。

(2) 斯宾塞明确提出,教育的目的就是为“完整的生活”做准备,教育的主要任务就是教会人们怎样生活,教会他们运用一切能力,做到“对己对人最为有益”。教育准备生活说反映了人们期望通过教育获得能够使个人幸福的知识与能力的现实要求。

杜威反对将教育视为未来生活的准备,提出教育适应生活说,主张教育是对现实生活的适应。他认为,一旦把教育看做是为儿童未来的生活做准备,必然要教以成人的经验,忽视儿童的兴趣和需要。学校教育应该利用现有的生活情境作为其主要内容,教儿童适应眼前的生活环境,即培养能完全适应眼前生活的人。

(3) “教育准备生活说”和“教育适应生活说”都是片面的。教育目的既要为完满的生活做准备,又要适应生活。

(4) 借鉴。可从教育目的、课程、教学方法等方面进行具体分析。言之有理即可。

55. 论述赫尔巴特的兴趣观及在教育理论体系中的作用

参考答案:

(1) 赫尔巴特认为兴趣是一种使思维的对象保留在意识中的警觉状态,是一种激起心理活动的手段,兴趣本身就存在于经验之中。

(2) 兴趣是广泛和多方面的,赫尔巴特把多种多样的兴趣分为两大类:经验的兴趣和同情的兴趣。经验的兴趣包括经验的、思辨的和审美的三种兴趣;同情的兴趣包括同情的、社会的和宗教的三种兴趣。根据兴趣的分类,他把课程内容进行了相应的划分。他主张,根据经验的兴趣,应设自然、物理、化学和地理等课程;根据思辨的兴趣,应设数学、逻辑和文法等课程;根据审美的兴趣,应设文学、绘画等课程;根据同情的兴趣,应设外国语、本国语等课程;根据社会的兴趣,应设历史、政治和法律课程;根据宗教的兴趣,应设神学等课程。

(3) 赫尔巴特的兴趣观是其课程观和教学形式阶段论的依据,构成了其理论体系的重要部分。

56. I 建构主义认为学生在学习知识之前已经具有了一定的先前知识和经验,而这些知识经验会对之后的学习产生一定的错误),请简述错误概念转变的影响因素,分析说明如何在教育中促进错误概念的转变。

参考答案:

(1) 错误概念转变的影响因素:学习者对当前的概念产生不满;新概念的可理解性;新概念的合理性;新概念的有效性。

(2) 为概念转变而教的策略:充分了解学生相关学科的原有关知识经验背景;充分运用学生的原有概念,创设教学中的认知冲突;在开放性的课堂气氛中,通过讨论分析,使学生调整原来的看法,形成新观念。

II 某乡镇 100 名初一学生,小学期间并未学习过英语课,现拟进行一个“多媒体教学对初一学生英语阅读成绩影响的”真实实验

1. 选用什么样的实验(写出名称及格式)

2. 如何产生实验班和控制班

3. 这种实验设计的优缺点

参考答案:

1. 随机分派控制组后测实验设计

原因:学生没有英语学习的基础,不需要进行前测,只需进行后测,在真实实验里只能选取随机分派控制组后测实验设计

格式: R 01 X 02

R 03 04

2. 可采取简单随机抽样的方法产生实验班和控制班。

具体方法：先对 100 名学生进行编号，然后随机抽取 50 名作为控制组，剩下的 50 名为实验组。

3. 优点：内在效度较高，能消除前测、后测与自变量的交互影响；随机分派分成两个等组，易于控制历史、成熟、统计回归等无关因素对实验结果的干扰；避免了练习效应的影响，节省人力物力。

缺点：取样总体不够大，假设难以保证。

FREEKAOYAN