

2007 年全国硕士研究生入学统一考试

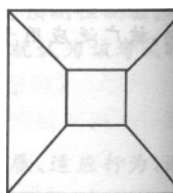
心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题。每小题 2 分。共 130 分。下列每题给出的四个选项中。只有一个选项是符合题目要求的。

1. 以“内省法”作为主要研究手法的心理学派是（ ）
A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义
2. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料，以推知其行为原因的方法是（ ）
A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法
3. 有关大脑两半球功能单侧化的研究表明，大多数人的言语活动中枢在（ ）
A. 杏仁核 B. 边缘系统
C. 大脑左半球 D. 大脑右半球
4. 根据拉什利(K. S. Lashley)的脑功能“整体说”，学习活动的效率与大脑受损伤的面积及部位之间的关系是（ ）
A. 与面积大小成反比，与部位无关 B. 与面积大小成正比，与部位无关
C. 与面积大小成反比，与部位有关 D. 与面积大小成正比，与部位有关
5. 电风扇高速转动时，人们看到的不再是一扇一扇的叶片，而是一个整体的圆盘在旋转，这种现象反映的是（ ）
A. 视觉掩蔽 B. 视觉适应 C. 运动后效 D. 闪光融合
6. 在汤里放 10 克盐，要使汤的咸味尝起来刚好有差异，需要增加 2 克盐。根据韦伯定律，如果最初放 20 克盐，要使汤的咸味刚好有变化，则需要加盐（ ）
A. 2 克 B. 4 克 C. 6 克 D. 8 克
7. “外行看热闹，内行看门道”体现了知觉的（ ）
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
8. 把下图知觉为圆形时，遵循的知觉组织原则是（ ）
A. 闭合原则 B. 连续原则 C. 相似原则 D. 邻近原则



9. 下列选项中，不属于深度知觉单眼线索的是（ ）
A. 空气透视 B. 结构梯度
C. 运动视差 D. 视轴辐合
10. 注视下图时，出现的小正方形时而凸起时而凹陷的现象称为（ ）
A. 注意起伏 B. 注意转移
C. 注意分配 D. 注意分散



11. 上课时, 学生被突然飞进的小鸟吸引, 这种心理现象是 ()
- A. 随意注意 B. 不随意注意
C. 随意前注意 D. 随意后注意
12. 在人工概念形成过程中, 有人每次采用一种假设, 逐次进行检验, 保留正确的假设, 放弃错误的假设, 最后得出正确的结论。
根据布鲁纳的研究, 这个人使用的策略是 ()
- A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦
C. 同时性扫描 D. 继时性扫描
13. 小张阅读《西游记》时, 根据文字描述在脑中呈现出孙悟空形象, 这是 ()
- A. 创造想象 B. 再造想象
C. 无意想象 D. 幻想
14. 演讲采用的言语形式主要是 ()
- A. 书面言语 B. 内部言语
C. 对话言语 D. 独白言语
15. 某患者发音器官正常, 但说话困难, 出现“电报式”言语, 其病变可能发生在 ()
- A. 威尔尼克区 B. 布洛卡区
C. 潘菲尔德区 D. 角回
16. 引起动机的外在条件是 ()
- A. 诱因 B. 需要 C. 兴趣 D. 信念
17. “仓廩实而知礼节, 衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有 ()
- A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性
18. 小徐骑车经过路口, 突然窜出一个小孩, 他急忙刹车。停车后, 心怦怦乱跳, 并出了一身冷汗, 这时他才感到“太可怕了”。
这种现象所支持的情绪理论是 ()
- A. 詹姆斯—兰格理论 B. 坎农—巴德理论
C. 阿诺德“评定—兴奋”理论 D. 沙赫特“认知—评价”理论
19. 当获悉北京取得 2008 年奥运会主办权时, 人们欣喜若狂。此时的情绪状态是 ()
- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
20. 普拉切克认为情绪的三个维度是 ()
- A. 愉快—不愉快、紧张—松弛、激动—平静
B. 愉快—不愉快、注意—拒绝、激活水平
C. 强度、相似性、两极性
D. 愉快度、紧张度、确信度
21. 下列选项中, 不属于加德纳提出的多元智力成分的是 ()
- A. 逻辑—数学智力 B. 空间智力
C. 社交智力 D. 情绪智力
22. “大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和 ()
- A. 习俗性 B. 自制性 C. 责任心 D. 特异性
23. 根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说, 具有强、平衡、不灵活特点的神经类型对应的气质类型是 ()
- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质
24. 人格的核心成分是 ()
- A. 气质 B. 能力 C. 性格 D. 意志
25. 艾里康宁和达维多夫划分儿童年龄阶段的标准是 ()

- A. 生理发育 B. 智力发展
C. 个性特征 D. 活动特点
26. 根据艾里克森的理论, 儿童逐渐从异性同伴中找到替代自己异性父母的对象, 使恋父或恋母情结得到解决的原因是 ()
- A. 个体成熟 B. 在游戏中获得自我教育
C. 父母和其他成人的教育 D. 大众媒体的影响
27. 一个婴儿既寻求与母亲接触, 又拒绝母亲的爱抚, 其依恋类型是 ()
- A. 安全型 B. 回避型
C. 反抗型 D. 迟缓型
28. 对儿童脑电变化的研究表明, 大脑各区域成熟的顺序为 ()
- A. 枕叶—颞叶—顶叶—额叶 B. 颞叶—枕叶—顶叶—额叶
C. 顶叶—颞叶—枕叶—额叶 D. 额叶—颞叶—顶叶—枕叶
29. 儿童能够自发运用记忆策略, 对羊与牛、作业本与教科书、苹果与草莓的图片进行分类记忆的年龄是 ()
- A. 4~5 岁 B. 6~7 岁 C. 8~9 岁 D. 10~11 岁
30. 在成人中期, 一般不随年龄增长而衰退的能力是 ()
- A. 逻辑推理 B. 知觉速度
C. 图形识别 D. 机械记忆
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是 ()
- A. 1877 年卡普杰列夫的《教育心理学》 B. 1886 年霍普金斯的《教育心理学》
C. 1899 年詹姆斯的《对教师的谈话》 D. 1903 年桑代克的《教育心理学》
32. 奥苏伯尔认为, 影响知识学习的三个主要认知结构变量有稳定性和 ()
- A. 可利用性、清晰性 B. 可利用性、灵活性
C. 可辨别性、清晰性 D. 可辨别性、可利用性
33. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论是 ()
- A. 社会学习理论 B. 人本学习理论
C. 认知学习理论 D. 联结学习理论
34. 建构主义学习理论强调学习的 ()
- A. 抽象性和结构性 B. 情境性和结构性
C. 抽象性和非结构性 D. 情境性和非结构性
35. 内控型学生通常将个人成败的原因归结为 ()
- A. 能力高低 B. 努力程度
C. 运气好坏 D. 任务难度
36. 提出学习迁移概括化理论的心理学家是 ()
- A. 贾德 B. 苛勒
C. 伍德沃斯 D. 鲁宾斯坦
37. 在一个 2×2 的完全随机设计中, 若每种处理使用 6 名被试, 整个实验设计需使用的被试数是 ()
- A. 6 B. 12 C. 18 D. 24
38. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)在“心理旋转”实验中发现, 每种反应都包括最基本的选择反应时即基线反应时, 反映基线反应时的刺激旋转角度是 ()
- A. 0° B. 90° C. 180° D. 270°
39. 加工水平效应的研究表明: 最初知觉的加工水平越深, 对经验的记忆越好。若要求被试对同一组汉字进行汉字结构判断或汉字词性判断, 然后对这些汉字进行再认测验, 根据上

述研究结论,汉字结构判断后的再认成绩与汉字词性判断后的再认成绩之间的关系可能是()

- A. 前者高于后者 B. 前者低于后者
 C. 没有差异 D. 无法判断
40. 一项实验拟考查图片材料是否比文字材料更容易识记, 则材料是 ()
 A. 自变量 B. 因变量
 C. 控制变量 D. 无关变量
41. 通过双盲法来控制额外变量的方法属于 ()
 A. 匹配法 B. 平衡法
 C. 排除法 D. 恒定法
42. 在感觉阈限测定中, 标准刺激由主试呈现, 随后由被试调整比较刺激, 使其与标准刺激相等。这种方法是 ()
 A. 恒定刺激法 B. 平均差误法
 C. 最小变化法 D. 系列探索法
43. 在信号检测实验中, 如果击中率的纵轴值为 0. 11, 虚报率的纵轴值为 0. 33, 则该实验中的 p 值为 ()
 A. -0. 22 B. 0. 22 C. 0. 33 D. 3. 00
44. 在知觉实验中, 常用动景盘来研究 ()
 A. 真动知觉 B. 诱导运动
 C. 自主运动 D. 似动现象
45. 斯腾伯格(S. Sternberg)揭示短时记忆信息提取方式时采用的研究方法是 ()
 A. 加法反应时法 B. 减法反应时法
 C. 简单反应时法 D. 选择反应时法
46. 在 2×3 的实验设计中, 研究的因素有 ()
 A. 2 个 B. 3 个 C. 5 个 D. 6 个
47. 研究情绪动态发展变化过程中情绪与其他心理变量之间关系的常用方法是 ()
 A. 形容词检表法 B. 时间抽样法
 C. 情绪诱导法 D. 刺激反应法
48. 在心理学实验中, 要求特征(demand characteristics)是影响实验效果的因素之一。反映要求特征的典型例子是 ()
 A. Stroop 效应 B. 练习效应
 C. 霍桑效应 D. 序列效应
49. 系列位置效应常被看做是支持短时存储不同于长时存储的有效证据, 可通过对单词等的自由回忆测验获得。如果改变单词频率、单词呈现速度、单词系列长度, 对系列位置效应最有可能造成的影响是 ()
 A. 对渐近线和近因效应有显著影响, 但不影响首因效应
 B. 对首因效应和渐近线有显著影响, 但不影响近因效应
 C. 对首因效应有显著影响, 但不影响渐近线和近因效应
 D. 对近因效应有显著影响, 但不影响首因效应和渐近线
50. 在学年开始时, 实验者测试了所有儿童的智商, 然后从每班随机抽取几名儿童, 告诉他们的班主任这些儿童“智力超常”。学年结束时, 再对所有儿童进行同样的测试, 发现“智力超常”儿童智商分数提高的幅度明显超过其他儿童。这种现象称为 ()
 A. 罗森塔尔效应 B. 安慰剂效应
 C. 反应定势 D. 肯定偏向
51. 世界上第一个智力量表是 ()

- A. 比纳—西蒙智力量表 B. 斯坦福—比纳智力量表
 C. 韦克斯勒智力量表 D. 瑞文推理测验
52. 根据样本数据推断总体时, 如果虚无假设正确, 但被拒绝。这类错误被称为 ()
 A. α 型错误 B. β 型错误
 C. H_0 型错误 D. H_1 型错误
53. 真分数模型 $X=T+E$ 中, E 表示的是 ()
 A. 系统误差 B. 随机误差
 C. 抽样误差 D. 标准误差
54. 某考生在一项测验中得分 60, 经换算百分等级为 70, 这表明在所有考生中, 得分低于该考生的人数占总人数的 ()
 A. 30% B. 40% C. 60% D. 70%
55. 用于描述两个变量之间相关关系的统计图是 ()
 A. 直方图 B. 线形图
 C. 条形图 D. 散点图
56. 根据默瑞需要理论编制的人格测验是 ()
 A. 卡特尔 16 人格因素问卷(16PF) B. 艾森克人格问卷(EPQ)
 C. 明尼苏达多相人格调查表(MMPI) D. 爱德华个人偏好量表(EPPS)
57. 将测验对等分半后, 两半测验得分的相关系数为 0.60, 校正后该测验的分半信度是 ()
 A. 0.70 B. 0.75 C. 0.80 D. 0.85
58. 将 2 分数转换成 T 分数时, 需要进行 ()
 A. 正态化转换 B. 非正态化转换
 C. 线性转换 D. 非线性转换
59. 主题统觉测验属于 ()
 A. 成就测验 B. 自陈测验
 C. 情景测验 D. 投射测验
60. 等距量表的特点是 ()
 A. 无绝对零点, 无相同单位 B. 无绝对零点, 有相同单位
 C. 有绝对零点, 无相同单位 D. 有绝对零点, 有相同单位
61. 某次测验的标准误为 2, 被试甲在此测验中得分为 80, 则其真实水平 99% 的置信区间为 ()
 A. [74.24, 85.76] B. [74.84, 85.16]
 C. [76.64, 83.36] D. [76.04, 83.96]
62. 已知某次学业成就测验的平均分数是 80, 标准差为 4。如果某考生得分为 92, 则该分数转换为标准分后是 ()
 A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
63. 在标准正态分布曲线下, 正、负 1 个标准差范围内的面积占曲线下总面积的 ()
 A. 25.00% B. 34.13% C. 50.00% D. 68.26%
64. 现有一列数据, 它们是 4, 4, 5, 3, 5, 5, 2。这列数据的平均数、众数和全距依次是 ()
 A. 4, 4, 2 B. 4, 5, 3 C. 5, 4, 4 D. 5, 5, 1
65. 以学习成绩为效标, 得到某一智力测验的效标关联效度为 0.80。将此测验用于预测时, 其测验结果可解释学习成绩变异的 ()
 A. 16% B. 20% C. 64% D. 80%

二、多项选择题: 66~75 小题。每小题 3 分·共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少

有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 强调注意选择过程发生在信息加工某个特定阶段的理论有 ()
- A. 过滤器理论 B. 衰减理论
C. 后期选择理论 D. 认知资源理论
67. 奥尔波特的特质理论将人格特质分为共同特质和个人特质, 其中个人特质包括 ()
- A. 中心特质 B. 首要特质
C. 根源特质 D. 次要特质
68. 耶克斯-多德森定律表明, 各种活动都具有最佳动机水平, 而且动机最佳水平随任务难度的不同而有差异, 具体表现为 ()
- A. 在低难度任务中, 处于较高动机水平的工作效率最高
B. 在中等难度任务中, 处于中等动机水平的工作效率最高
C. 在高难度任务中, 处于较低动机水平的工作效率最高
D. 在高难度任务中, 动机水平的高低与工作效率无关
69. 问题解决过程中常用的启发式策略有 ()
- A. 手段-目的分析 B. 爬山法
C. 算法 D. 逆向搜索
70. 导致纵向研究使用较少的原因有 ()
- A. 样本因时间延续而丢失 B. 阶段性资料不易保存
C. 研究人员变动频繁 D. 反复测查影响数据的可靠性
71. 关于成就目标定向与内隐能力观念之间的关系, 下列陈述中正确的有 ()
- A. 掌握目标的学生持能力不变观 B. 掌握目标的学生持能力发展观
C. 表现回避目标的学生持能力不变观 D. 表现接近日标的学生持能力发展观
72. 有人想检验课堂教学中屏幕上呈现的四种类型的文字颜色与背景色搭配是否影响学生的学习效果, 结果没有发现这四种搭配类型的学习效果之间存在差异。可能的解释是 ()
- A. 文字颜色与背景色搭配本来就与学习效果无关
B. 所挑选的文字颜色与背景色的四种搭配类型之间差异过小
C. 对学习效果的测量不准确
D. 授课教师的差异削弱了文字颜色与背景色搭配类型的影响效果
73. 采用最小变化法测定绝对感觉阈限时, 容易产生的误差有 ()
- A. 习惯误差 B. 疲劳误差
C. 练习误差 D. 空间误差
74. 某项测验中, 绝大部分题目的难度值 P 较大, 那么被试的分数 ()
- A. 集中在高分端 B. 平均数小于中数
C. 中数大于众数 D. 分布呈现负偏态
75. 描述数据离中趋势的统计量有 ()
- A. 方差 B. 标准差 C. 平均差 D. 四分位差

三、简答题: 76~80 小题, 每小题 10 分。共 50 分。

76. 简要说明能力发展的个体差异。
77. 试根据斯金纳的理论, 简述正强化、负强化、惩罚三者之间的区别。
78. 什么是测验的信度? 影响信度的主要因素有哪些?
79. 某研究者假设。海马与复杂思维加工有关, 与简单思维加工无关。该研究者随机选出 20 只白鼠平均分成两组, 切除它们的海马, 让第一组学习简单迷宫, 第二组学习复杂迷宫。第一组经过 10 次学习就出现完全正确的情况, 第二组在学习 30 次后才出现完全正确的情况。研究者据此认为最初的假设成立。请找出该设计中存在的问题, 并完善原有的实验设计。

80. 在一项英语单词记忆实验中, 要求一批被试分别采用机械式、联想式、理解式方法记忆 100 个英语单词。各组被试正确回忆量的方差如下表所示。试检验各组方差是否齐性。(取 $\alpha=0.05$)

	记忆方法		
	机械式	联想式	理解式
n	29	30	31
S^2	2.5	3.0	4.5

附表: F 表 (单侧检验) (部分) ($\alpha=0.05$)

分母 df	分子 df				
	20	24	30	40	50
27	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80
28	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78
29	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77
30	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76
32	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74

四、综合题: 81~83 小题, 每小题 30 分。共 90 分

81. 试述内隐记忆与外显记忆各自的含义及它们之间的区别。

82. 下面是一位 14 岁男生的日记摘抄, 试分析日记内容反映的初中生的典型心理特点。

大人们常说“少年不识愁滋味”, 其实他们并不了解我们。

不到两年, 我长高了, 吃得多了, 有了自己的主见, 而不再是“小小少年”。但是在父母眼里, 我仍然还是个孩子, 逛公园、逛商店或外出散步, 妈妈还是像过去一样, 拉着我的手, 生怕我会走丢似的。要是被同学看见了, 真是丢死人了。更让我苦恼的是, 妈妈总是事无巨细地管着我, 每天骑车上学, 妈妈总是不断地唠叨: “马路上多加小心”; 晚上做完作业, 刚打开电视想看看体育新闻, 妈妈又会问: “作业做完了吗? 早点休息, 明天一大早还得上学呢!” 运动鞋想买阿迪达斯的, 妈妈却非要买耐克的……

……

走进教室, 我总觉得有几十双眼睛在盯着我, 跟女同学打个招呼会感到脸红心跳; 一次考试取得好成绩会欣喜若狂, 一次小考考砸了会垂头丧气; 为了一个小问题, 会与同学争得面红耳赤; 当答不出老师的提问时, 又会觉得羞愧难当……

……

在同学的眼中, 我帅吗? 在老师和同学的心目中, 我是一个好学生吗? …… 尽管有这么多烦恼, 父母却浑然不知, 有时候想和他们交流, 但又总觉得有些难以启齿。真不知道该向谁诉说。仔细观察班上其他同学, 虽然他们表面上显得若无其事, 但似乎又都与我有同样的问题、困惑和迷茫……

……

83. 某研发机构开发了一套适合于 5 岁幼儿阅读能力训练的游戏产品, 欲通过比较该产品使用三个月前后幼儿阅读能力的变化, 以确定其有效性。请针对该目的提出具体实验设计方案, 说明理由; 并对预期的实验数据给出具体统计分析方法。

心理学专业基础综合试题参考答案(2007 年)

一、单项选择题

1. C 2. B 3. C 4. A 5. D 6. B 7. C
8. A 9. D 10. A 11. B 12. D 13. B 14. D

15. B 16. A 17. C 18. A 19. B 20. C 21. D
 22. C 23. C 24. C 25. D 26. B 27. C 28. A
 29. D 30. A 31. D 32. D 33. A 34. D 35. B
 36. A 37. D 38. A 39. B 40. A 41. C 42. B
 43. C 44. D 45. A 46. A 47. C 48. C 49. B
 50. A 51. A 52. A 53. B 54. D 55. D 56. D
 57. B 58. C 59. D 60. B 61. B 62. C 63. D
 64. B 65. C

二、多项选择题

66. ABC 67. ABD 68. ABC 69. ABD 70. AD 71. AC
 72. ABCD 73. ABC 74. ABD 75. ABCD

三、简答题

76. 【答案要点】

- (1)能力发展水平的差异。能力水平有高低差异，呈正态分布。
- (2)能力发展的类型差异。能力按照不同的方式结合起来，表现出类型上的差异。
- (3)能力发展的早晚差异。有的人能力表现较早，有的人能力表现较晚。

77. 【答案要点】

(1)正强化与负强化的目的都是提高反应发生概率，但正强化是通过呈现愉快刺激的方式来达到这一目的，而负强化则是通过撤销厌恶刺激的方式来达到这一目的。

(2)正强化与惩罚都是通过呈现刺激来达到目的，但正强化呈现愉快刺激，惩罚呈现厌恶刺激；正强化的目的是提高反应发生概率，惩罚则是降低反应发生概率。

(3)负强化与惩罚都有可能涉及厌恶刺激，但负强化是撤销厌恶刺激，惩罚则是呈现厌恶刺激；负强化的目的是提高行为发生概率，惩罚则是降低行为发生概率。

78. 【答案要点】

- (1)信度是测量结果的稳定性或一致性程度。
- (2)影响因素：①被试；②主试；③施测情境；④测量工具；⑤施测时间间隔；⑥评分计分。

79. 【答案要点】

(1)存在问题——任何白鼠学习复杂迷宫所需要的次数都要比学习简单迷宫多，所以实验结果可能与是否切除海马无关，用不切除海马的白鼠为被试可能会得到相同的结果。尽管设计体现了两个独立变量(任务难度和有、无海马)，但只改变了其中一个独立变量。

(2)完善的方案—— 2×2 因素设计：一个因素是有、无海马，另一个因素是迷宫的难度。

		迷宫的难度	
		简单	复杂
海马	完好	5 只白鼠	5 只白鼠
	切除	5 只白鼠	5 只白鼠

80. 【答案要点】

(1)已知：最大方差 $S_{\max}^2 = 4.5$ ，最小方差 $S_{\min}^2 = 2.5$

三组被试人数分别为 $n_1=29$ ， $n_2=30$ ， $n_3=31$

(2)计算 F 值

$$F = S_{\max}^2 / S_{\min}^2 = 4.5 / 2.5 = 1.8$$

(3)计算自由度

分子自由度: $df=31-1=30$

分母自由度: $df=29-1=28$

(4)查表

查表 $F_{0.05(30,28)}=1.87$

(5)结论

$F < F_{0.05(30,28)}$

因此, 方差齐性。

四、综合题

(1)内隐记忆是指在无意识状态下, 个体已有的经验对当前任务产生影响作用的记忆, 是个体过去经验对当前活动的一种无意识影响。

外显记忆是指人在意识的控制下, 主动搜集某些知识经验来完成当前任务时表现出来的记忆, 是过去经验对个体当前活动的一种有意识影响。

(2)内隐记忆和外显记忆的区别:

- ①信息加工水平不影响内隐记忆的效果, 但对外显记忆的影响明显。
- ②一般而言, 内隐记忆的消退速度比外显记忆慢。
- ③外显记忆的成绩随识记数目的增加而逐渐下降, 但内隐记忆则不受其影响。
- ④感觉通道的改变会影响内隐记忆, 但不影响外显记忆。
- ⑤外显记忆容易受到无关因素的干扰, 但内隐记忆很少受到影响。

82. 【答案要点】

日记内容主要反映出初中生在青春期前后的自我意识和情绪情感两个方面的心理变化特点。

(1)自我意识的发展

①自我评价的发展: 自我评价的独立性增强, 表现在有主见、注重同学和老师的评价; 自我评价更加全面, 从关注生理的自我(关注身高、外貌)向心理的自我转变(关注自己的烦恼、感受), 更多关注自己内心世界。

②自我体验的发展: 成人感显著增强, 感到自己已经长大成人, 希望独立于父母, 产生反抗心理: 心理上出现闭锁性, 很多事情难以启齿, 无从倾诉; 自我体验更复杂、深刻, 日记显示该学生对于自我的思考更加深入。

(2)情绪情感的特征

①两极性, 如强烈、狂暴与温和、平静共存, 从日记中的许多情绪描述如“欣喜若狂、垂头丧气”等可以看出。

②内向性和表现性共存, 从“难以启齿”和希望倾诉之间的矛盾可以看出。

(如果没有明确针对自我意识或情绪情感作答, 而从青春期独立或反抗意识、与异性朋友关系、与父母关系的变化等有关方面回答的, 酌情给分。)

83. 【答案要点】

(1)实验设计方案如下(表中字母可以替换为别的字母)

分派	组别	前测	处理	后测
随机	实验组	y1	接受游戏产品训练	y2
随机	控制组	y' 1	不接受游戏产品训练	y' 2

(实验设计方案的描述以考生能够使用前后测设计, 并围绕该设计对自变量、因变量、额外

变量等方面做出说明为主要给分点,若考生仅给出实验组的前后测设计或其他形式的前后测设计,酌情给分。)

(2)理由说明

$y_2 - y_1 = d$ (代表接受游戏产品训练的实验组前后阅读能力的变化)

$y'_2 - y'_1 = d'$ (代表未接受游戏产品训练的控制组前后阅读能力变化)

$d - d'$ 代表是否接受游戏产品训练引起的阅读能力变化即产品的有效性

(实验设计理由的说明,如用文字进行叙述且观点接近,也可给分。若考生在随机分组设计中给出 $y_2 - y'_2$,亦可给分)

(3)具体统计分析方法

依据实验设计方案,考生只需答出①或②中任意一种即可给分。

①实验组前、后测相关样本 t 检验;控制组前、后测相关样本 t 检验;后测的实验组、

控制组独立或相关样本(匹配组设计)t 检验。写出 t 检验公式 $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE_{\bar{X}}}$, 并说明相关

样本与独立样本的标准误计算方法不同。

或

②进行方差分析:说明方差分析中变量名称(组别、测试时间)与水平数目;说明方差分析的原理;列出方差分析公式或方差分析表;对方差分析的预期结果做出解释。