

2011年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合试题参考答案

一、单项选择题：1~65小题，每小题2分，共130分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 除嗅觉外，感觉信息传入大脑皮层最后一个中转站是

- A.丘脑
- B.下丘脑
- C.海马
- D.桥脑

【参考答案】A

【考查知识点】心理学导论—心理和行为的生物学基础—神经系统的基本结构—中枢神经系统

2. 初级视觉区、初级听觉区、躯体感觉区、言语运动区，在大脑皮层的部位依次是

- A.顶叶，额叶，颞叶，枕叶，
- B.顶叶，枕叶，颞叶，额叶
- C.枕叶，额叶，顶叶，颞叶
- D.枕叶，颞叶，顶叶，额叶

【参考答案】D

【考查知识点】心理学导论—心理和行为的生物学基础—大脑皮层

3. 根据听觉位置理论，耳蜗对高频声波反应的敏感区域位于

- A.顶部
- B.中部
- C.背部
- D.底部

【参考答案】D

【考查知识点】心理学导论—感觉—听觉—听觉理论

4. “甜蜜的嗓音”、“温暖的色彩”这种感觉现象是

- A.适应
- B.对比
- C.后像
- D.联觉

【参考答案】D

【考查知识点】心理学导论—感觉—其他感觉

5. 故地重游往往令人触景生情，回忆起许多在其他情况下不太容易想起的事情，能解释此现象的是

- A.层次网络模型
- B.逆行性遗忘
- C.编码特异性原理
- D.激活扩散模型

【参考答案】C

【考查知识点】心理学导论—记忆—记忆编码

6. 根据艾宾浩斯遗忘曲线，为了取得最好的记忆效果，个体对初次识记的无意义材料进行复习的时间应在识记后

- A.1小时内
- B.2-12小时
- C.13-24小时
- D.24小时后

【参考答案】A

【考查知识点】心理学导论—记忆—遗忘—遗忘曲线

7. 小明在游戏中把凳子当马骑，这种活动反应的想象功能是

- A.再造
- B.补充
- C.替代

D. 预见

【参考答案】C

【考查知识点】心理学导论—思维—想象—想象功能

8. 天空出现朝霞，就会下雨；天空出现晚霞，就会放晴。人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论。这主要体现的思维特征是

A. 间接性

B. 抽象性

C. 概括性

D. 理解性

【参考答案】C

【考查知识点】心理学导论—思维—思维概述—思维的特征

9. 可以独立表达比较完整语义的语言结构单位是

A. 音位

B. 语素

C. 词

D. 句子

【参考答案】B

【考查知识点】心理学导论—言语—言语概述

10. 按照耶克斯-多德森定律，在描述唤醒水平与绩效水平之间的关系时，必须说明

A. 任务难度

B. 任务参与

C. 被试年龄

D. 被试性别

【参考答案】A

【考查知识点】心理学导论—动机—动机与行为效率的关系

11. 针对同一事件或现象，不同的人会产生不同的情绪体验。如在极度缺水的情况下，对于半杯水，甲觉得“还有半杯水，很高兴”；乙觉得“只在半杯水了，真痛苦”。这一现象反映的情绪特征是

- A.主观性
- B.感染性
- C.情境性
- D.两极性

【参考答案】A

【考查知识点】心理学导论—情绪—情绪和情感的概述

12. 在情绪研究中, 研究者长期以来争论的主要问题是

- A.情绪的产生是否与生理活动有关
- B.情绪是否具有动机功能
- C.情绪和认知是否相互独立
- D.基本面部表情是否具有跨文化的一致性

【参考答案】C

【考查知识点】心理学导论—情绪—情绪和情感的概述

13. 某儿童智力测验的原始分数为130, 其所属年龄组的平均分为100, 标准差为15, 他的智商是

- A.100
- B.115
- C.130
- D.145

【参考答案】B

【考查知识点】心理统计—差异量数

14. 高尔顿研究了遗传因素对智力发展的影响, 其研究方法是

- A.家谱分析
- B.动物实验
- C.心理测验
- D.社会实践调查

【参考答案】A

【考查知识点】心理学导论—能力—智力发展的差异

15. 小张喜欢做新颖和有价值的事情，而且经常能够提出一些与众不同的观点。他所表现出来的能力是

- A. 一般能力
- B. 特殊能力
- C. 创造能力
- D. 分析能力

【参考答案】C

【考查知识点】心理学导论—能力—能力的种类

16. 与艾森克提出的稳定外倾人格类型相对应的气质类型是

- A. 胆汁质
- B. 多血质
- C. 黏液质
- D. 抑郁质

【参考答案】B

【考查知识点】心理学导论—人格—气质—气质类型

17. “掩耳盗铃”现象体现的心理防御机制主要是

- A. 转移作用
- B. 反向作用
- C. 退行作用
- D. 否认作用

【参考答案】D

【考查知识点】心理学导论—人格—人格理论—精神分析人格理论

18. 许多人认为，坐火车比乘飞机更安全。这种社会判断的成因是

- A. 调整性启发
- B. 可得性启发
- C. 代表性启发

D.参照点启发

【参考答案】B

【考查知识点】心理学导论—社会心理—社会认知—社会判断

19. 根据社会交换理论, 无偿献血属于

A.本能的亲社会行为

B.纯粹的利他行为

C.纯粹的利己行为

D.间接的互惠行为

【参考答案】D

【考查知识点】心理学导论—社会心理—社会关系—利他行为

20. 认为心理发展只有量的连续累积、不存在阶段性的理论是

A.心理社会发展理论

B.发生认识论

C.心理性欲发展理论

D.社会学习理论

【参考答案】D

【考查知识点】发展心理学—心理发展的基本理论—心理发展的基本问题—心理发展的连续性和阶段性

21. 在个体发展过程中, 衰退最早的心理机能是

A.感觉和知觉

B.记忆

C.想象

D.思维

【参考答案】A

【考查知识点】发展心理学—成年期心理发展—认知发展

22. 某儿童认为周围世界绕着他转, 月亮跟着他走; 他只知道自己有个哥哥, 但不知道自己就是哥哥的弟弟。该儿童心理发展所处的阶段是

- A.具体运算阶段
- B.前运算阶段
- C.后运算阶段
- D.形式运算阶段

【参考答案】B

【考查知识点】发展心理学—幼儿心理发展—幼儿认知的发展—幼儿思维的发展

23. 根据布朗芬布伦纳（U.Bronfenbrenner）的生态系统理论，下列说法错误的是

- A.微观系统指儿童直接接触的环境
- B.环境是动态的、不断变化的
- C.生态系统理论强调个体与环境的相互作用
- D.外层系统包括社会意识形态、法律、文化等

【参考答案】D

【考查知识点】发展心理学—心理发展的基本理论—生态系统理论

24. 根据柯尔伯格的理论，道德发展的最高阶段是

- A.法律和秩序的取向
- B.社会契约的取向
- C.工具性的相对主义
- D.普遍的道德原则取向

【参考答案】D

【考查知识点】发展心理学—青少年的心理发展—社会性发展—科尔伯格的品德发展理论

25. 下列关于成人中期的人格发展特点的表述，错误的是

- A.自我发展处于从众水平
- B.性别角色进入整合阶段
- C.对生活的评价具有现实性
- D.对自己的内心世界日益关注

【参考答案】B

【考查知识点】发展心理学—成年期心理发展—人格发展

26. 语法知识的学习促进了语言的表达。这种迁移现象是

- A. 陈述性知识对陈述性知识的迁移
- B. 陈述性知识对程序性知识的迁移
- C. 程序性知识对陈述性知识的迁移
- D. 程序性知识对程序性知识的迁移

【参考答案】B

【考查知识点】教育心理学—知识的学习—学习的迁移

27. 根据阿特金森 (J.W. Atkinson) 的成就动机理论, 高成就动机者在面对不同难度的任务时, 倾向选择的任务难度是

- A. 低难度
- B. 较低难度
- C. 中等难度
- D. 高难度

【参考答案】B

【考查知识点】教育心理学—学习动机—学习动机的主要理论

28. 概念学习中的变式是指

- A. 变更教学组织方式
- B. 变更言语表达方式
- C. 变更概念的本质属性
- D. 变更正例的无关属性

【参考答案】D

【考查知识点】教育心理学—知识的学习—陈述性知识的学习—概念原理的理解与保持

29. 在桑代克早期提出的学习规律中, 体现了共同要素迁移理论思想的是

- A. 多重反应律
- B. 优势元素律
- C. 联合转移律

D.类推反应率

【参考答案】C

【考查知识点】教育心理学—学习理论—学习的联结理论

30. 认知领域学习的内容相当于

A.陈述性知识、程序性知识与条件性知识

B.陈述性知识、智力技能与认知策略

C.陈述性知识与程序性知识

D.知识和技能

【参考答案】B

【考查知识点】教育心理学—学习的认知理论

31. 奥苏伯尔认为, 学生课堂学习的主要类型是

A.有意义的发现学习

B.有意义的接受学习

C.机械的发现学习

D.机械的接受学习

【参考答案】B

【考查知识点】教育心理学—学习的认知理论—奥苏伯尔的有意义接受说

32. ABA 实验设计属于

A.被试内设计

B.被试间设计

C.混合设计

D.对照组设计

【参考答案】A

【考查知识点】实验心理学—心理学实验的变量与设计

33. 内隐联想测验使用的因变量指标是

A.反应类型

B.反应时

- C.正确率
- D.信心评价

【参考答案】C

【考查知识点】实验心理学—反应时法—反应时技术—内隐联想测验

34. 下列测量感觉阈限的方法中，最容易产生动作误差的是

- A.平均误差法
- B.最小变化法
- C.恒定刺激法
- D.信号检测法

【参考答案】A

【考查知识点】实验心理学—心理物理学方法—阈限的测量

35. 内隐学习最早的研究范式是

- A.人工语法范式
- B.序列学习范式
- C.复杂系统范式
- D.样例学习范式

【参考答案】A

【考查知识点】实验心理学—学习实验

36. 即使一个刺激被有意忽视，注意仍然能够在一定程度上自动分配到该刺激并影响其此后的加工。研究这种现象的实验范式是

- A.搜索范式
- B.双侧任务范式
- C.负启动范式
- D.整体—局部范式

【参考答案】C

【考查知识点】实验心理学—主要的心理学实验—注意实验—注意的促进和抑制及其正

负启动实验

37. 在选择因变量的测定指标时，应综合考虑其

- A.稳定性、客观性、可辨别性
- B.恒定性、数量化、整体性
- C.情景性、整体性、可辨别性
- D.客观性、数量化、组织性

【参考答案】A

【考查知识点】实验心理学—心理学实验的变量与设计—心理学实验中的变量及其控制—因变量的种类与控制

38. 在心理学研究中，常用的眼动分析指标不包括

- A.注视
- B.眼跳
- C.回视
- D.眨眼

【参考答案】D

【考查知识点】实验心理学—主要的心理学实验—常用心理实验技术—眼动技术

39. 一个实验有3组被试，方差分析的组内自由度为27，则该实验的被试总数为

- A.24
- B.28
- C.30
- D.81

【参考答案】C

【考查知识点】实验心理学—心理学实验的变量与设计

40. 在使用最小变化法测量重量差别阈限的实验中，平均上限的重量为205克，平均下限的重量为196克，则差别阈限为

- A.4.0克

B.4.5克

C.5.0克

D.9.0克

【参考答案】B

【考查知识点】实验心理学—心理物理学方法—心理量表法—差别阈限法

41. 某研究表明,当场景中的干扰物减少和照明度降低时,与年青人相比,老年人搜索场景中交通标志的准确性更低、反应速度更慢。该研究中自变量的数量是

A.2

B.3

C.4

D.5

【参考答案】B

【考查知识点】实验心理学——心理学实验的变量与设计——心理学实验中的变量及其控制——自变量的种类与控制

42. 向被试先后呈现两道个位数的加法题,在每道加法题呈现后,要求被试报告结果;同时,在连续呈现两道加法题后,要求被试按顺序报告出每道加法题的第二个数字。这种方法测定的是

A.前瞻记忆

B.工作记忆

C.错误记忆

D.回溯记忆

【参考答案】B

【考查知识点】实验心理学——主要的心理学实验——记忆实验

43. 闪光融合仪通常用来考察

A.闪光灯效应

B.联觉现象

C.似动现象

D.诱动现象

【参考答案】C

【考查知识点】心理学导论——感觉——视觉——视觉现象

44. 下列数据类型属于比率数据的是

- A. 智商分数
- B. 反应时
- C. 年级
- D. 数学成绩

【参考答案】A

【考查知识点】心理统计与测量——描述统计

45. 下列选项中，可以不写进测验使用手册的是

- A. 测验题目
- B. 信度证据
- C. 效度证据
- D. 测试对象

【参考答案】A

【考查知识点】心理统计与测量——心理测验及其应用

46. 下列是四位儿童的斯坦福-比内智力测验结果。心理年龄超过8岁的儿童是四位儿童的生理年龄与比率智商

姓名	生理年龄	比率智商
小明	6	120
丽	7	115
刚	8	95

小 9 90
芳

- A.小明、小丽
- B.小丽、小芳
- C.小刚、小芳
- D.小刚、小明

【参考答案】A

【考查知识点】心理统计与测量——心理测验及其应用——常用心理测验——智力测验

47. 某初中招收600名新生后，进行了一次分班考试。按照考试的功能，这次考试属于

- A.诊断性评估
- B.形成性评估
- C.安置性评估
- D.终结性评估

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——心理测量的基本理论——心理测量的基础——心理测量的特征与分类

48. 下列选项中，属于常模参照测验的是

- A.教师自编测验
- B.艾森克人格测验
- C.句子完成测验
- D.医师资格测验

【参考答案】B

【考查知识点】心理统计与测量——心理测验及其应用

49. 下列关于计算机自适应测验（CAT）的表述，正确的是

- A. 被试可以自选测量模型
- B. 被试需要花费大量时间
- C. 被试可以自选试题
- D. 被试接受的试题会有所不同

【参考答案】D

【考查知识点】心理统计与测量——心理测验的基本理论——项目反应理论

50. 在概化理论中，与经典测量理论中真分数的概念最接近的是

- A. 全域分数
- B. 概化系数
- C. 可靠性指数
- D. 信噪比

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——心理测量的基本理论——概化理论

51. 下列情况中，被试最容易出现随机应答的是

- A. 缺乏完成测验的必要技能或不愿意被评价
- B. 希望自己在测验使用者眼里显得很不错
- C. 希望自己看起来有精神疾病或者缺乏能力
- D. 倾向于同意题目中描述的任何观点或行为

【参考答案】A

【考查知识点】心理统计与测量——心理测量的基本理论——经典测量理论——心理测量的误差

52. 人格测验16PF 常模表中的导出分数是

- A. 标准九
- B. 标准十
- C. 标准二十
- D. T 分数

【参考答案】B

【考查知识点】心理统计与测量——心理测验及其应用——常用心理测验——人格测验

53. 在项目反应理论双参数模型中, 能够直观地描述被试正确作答概率与被试特质水平关系的是

- A. 区分度与难度
- B. 项目信息函数
- C. 项目特征曲线
- D. 测验信息函数

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——心理测量的基本理论——项目反应理论

54. 要求被试回答有关自己的感受和信念的测验属于

- A. 最高作为测验
- B. 典型行为测验
- C. 非文字测验
- D. 投射测验

【参考答案】B

【考查知识点】心理统计与测量——心理测量的基本理论——心理测量的基础——心理测量的特征与分类; 心理统计与测量——心理测验及其应用——常用心理测验

55. 下面是某选拔测验中四道选择题的项目分析数据, 根据项目筛选的一般要求, 最佳的项目是

- A. $P=0.21$, $D=0.45$
- B. $P=0.88$, $D=-0.30$
- C. $P=0.47$, $D=0.43$
- D. $P=0.62$, $D=0.15$

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——心理测量的基本理论——经典测量理论——心理测验的项目分析

56. 从测量内容来看, SCL-90属于

- A. 智力测验

- B.人格测验
- C.兴趣测验
- D.心理健康测验

【参考答案】D

【考查知识点】心理统计与测量——心理测验及其应用——常用心理测验——心理健康量表

57. 关于分层随机抽样的特点，表述正确的是

- A.总体中的个体被抽取的概率相同
- B.所有被试在一个层内抽取
- C.层间异质，层内同质
- D.层间变异小于层内变异

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——推断统计——推断统计的数学基础——抽样原理与抽样方法

58. 一组服从正态分布的分数，平均数是27，方差是9。将这组数据转化为Z分数后，Z分数的标准差为

- A.0
- B.1
- C.3
- D.9

【参考答案】B

【考查知识点】心理统计与测量——描述统计——相对量数——标准分数

59. 下列关于样本量的描述，正确的是

- A.样本量需要等于或大于总体的30%
- B.样本量大小不是产生误差的原因
- C.总体差异越大，所需样本量就越小
- D.已知置信区间和置信水平可以计算出样本量

【参考答案】D

【考查知识点】心理统计与测量——推断统计——参数估计

60. 已知 $r_1 = -0.7$, $r_2 = 0.7$ 。下列表述正确的是

- A. r_1 和 r_2 代表的意义相同
- B. r_2 代表的相关程度高于 r_1
- C. r_1 和 r_2 代表的相关程度相同
- D. r_1 和 r_2 的散点图相同

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——描述统计——相关量数

61. 在某学校的一次考试中, 已知全体学生的成绩服从正态分布, 其总方差为100。从中抽取25名学生, 其平均成绩为80, 方差为64。以99%的置信度估计该学校全体学生成绩均值的置信区间是

- A. [76.08, 83.92]
- B. [75.90, 84.10]
- C. [76.86, 83.14]
- D. [74.84, 85.16]

【参考答案】D

【考查知识点】心理统计与测量——推断统计——参数估计

62. 在量表编制过程中, 因素分析的主要目的是

- A. 确定项目之间的相关
- B. 确定量表的信度
- C. 探索并降低测量维度
- D. 建立常模

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——心理测验及其应用——心理测验的编制技术

63. 下列关于 t 分布的表述, 错误的是

- A. 对称分布
- B. 随着 n 的大小而变化的一簇曲线

- C.自由度较小时, t 分布是均匀分布
- D.自由度越大, t 分布越接近标准正态分布

【参考答案】C

【考查知识点】心理统计与测量——推断统计——推断统计的数学基础——t 分布

64. 在某心理学试验中, 甲组31名被试成绩的方差为36, 乙组25名被试成绩的方差为91, 若要在0.05水平上检验甲、乙两组被试的方差差异是否具有统计学意义, 正确的方法是

- A. χ^2 检验
- B. F 检验
- C. t 检验
- D. Z 检验

【参考答案】A

【考查知识点】心理统计与测量——推断统计——假设检验、方差分析、卡方检验

65. 某中学初一、初二的学生接受同一个测验, 初一学生平均分为65分, 标准差为5, 初二学生平均分为80分, 标准差为6。结论正确的是

- A. 初一分数比初二分数离散程度大
- B. 初二分数比初一分数离散程度大
- C. 两个年级的分数离散程度无法比较
- D. 两个年级的分数离散程度一样大

【参考答案】B

【考查知识点】心理统计与测量——描述统计——集中量数、差异量数

二、多项选择题: 66~75小题, 每小题3分, 共30分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 根据注意的认知资源理论, 下列表述正确的有
- A. 注意资源是有限的
 - B. 注意资源是由唤醒水平决定的
 - C. 输入刺激本身可以自动占用认知资源
 - D. 人可以灵活地支配注意资源的分配

【参考答案】AD

【考查知识点】心理学导论——意识和注意——注意的认知理论；实验心理学——主要的心理学实验——注意实验——注意资源有限理论及其实验

67. 测量记忆保持量的方法有

- A.再认法
- B.重构法
- C.节省法
- D.词干补笔法

【参考答案】ACD

【考查知识点】实验心理学——记忆实验

68. 下列关于问题解决策略的表述，正确的有

- A.算法策略通常可以保证问题得到解决，但比较费时费力
- B.启发式策略不一定能保证问题的解决
- C.算法策略通常优于启发式策略
- D.爬山法是一种算法策略

【参考答案】AB

【考查知识点】心理学导论——思维——问题解决

69. 荣格认为人格是一个相互作用的结果，它包括

- A.意识
- B.前意识
- C.个人潜意识
- D.集体潜意识

【参考答案】ACD

【考查知识点】心理学导论——人格理论

70. 根据维果斯基的观点，高级心理机能的特点有

- A 依靠生物进化获得
- B 以符号为中介
- C 反应水平是概括和抽象的

D 受社会文化历史规律的制约

【参考答案】BCD

【考查知识点】发展与教育心理学——心理发展的基本理论——维果斯基的文化—历史发展观

71. 持能力实体观的个体，其认知与行为的特点有

A 认为能力是稳定的，不可改变的特征

B 认为有些人天生比另一些人聪明

C 倾向于建立表现目标

D 倾向于使用深层学习策略

【参考答案】ABC

【考查知识点】教育心理学——学习动机的主要理论——学习动机的社会认知理论——自我价值理论

72. 开展以动物为研究的被试时，下列表述正确的有

A 给动物以人道对待

B 为保证实验顺利进行，动物解剖时可以不使用麻醉剂

C 获取、照料、使用和处理动物以符合实验设计要求为主

D 当动物生命结束时，需要快速且无痛

【参考答案】AD

【考查知识点】实验心理学——实验心理学概述——心理学实验研究的伦理

73. 下列关于选择反应时的表述正确的有

A 选择反应时与选择刺激数目之间是呈线性关系

B 刺激-反应之间的相似性越高，选择反应时越长

C 准备状态与不同选择反应时之间存在较高的相关

D 个体成熟后随着年龄的增长，选择反应时缩短

【参考答案】AC

【考查知识点】实验心理学——反应时法

74. 在经典测量理论中，表示测验结果精确程度的指标有

- A 测验信度
- B 测验效度
- C 测验标准误
- D 测验准确率

【参考答案】CD

【考查知识点】心理统计与测量——心理测量的基本理论——经典测量理论

75. 线性回归分析的前提假设有

- A 变量总体服从正态分布
- B 个体间随机误差相互独立
- C 自变量的个数多于因变量的个数
- D 因变量与自变量存在线性关系

【参考答案】ABD

【考查知识点】心理统计与测量——推断统计——多元统计分析初步——多元线性回归分析

三、简答题：76~80小题，每小题10分，共50分。

76. 简述时间知觉及影响因素

【参考答案】

1 时间知觉的概念

我们知觉到客观事物和事件的连续性和顺序性，就是时间知觉。

事物和现象不仅存在于空间中，而且存在于时间中。它具有自己的过去和现在、开始与终结。时间知觉是多种感官协同活动的结果

2 影响时间知觉的各种因素

(1) 感觉通道的性质

判断时间的精确性：听觉>触觉>视觉

(2) 一定时间内事件发生的数量和性质

在一定时间内，事件数量越多，性质越复杂，倾向于短估；事件数量少，性质简单，倾向于长估。

回忆往事时，同样一段时间，经历越丰富，就觉得时间长；同样一段时间，经历越简单，

就觉得时间短。

(3) 人的兴趣和情绪

对自己感兴趣的东西，会觉得时间过得快，出现短估；对厌恶的、无所谓的事情，会觉得时间过得慢，出现高估。

在期待某种事物时，会觉得时间过得很慢；对不愿出现的事物，会觉得时间过得快。

【考查知识点】心理学导论——知觉

77. 有一次数学考试中，王强得了满分，赵明不及格。问及原因时，王强说是自己的刻苦学习的结果，赵明认为是自己缺少数学细胞。请结合维纳归因理论分析他们今后数学学习可能的行为表现及原因。

【参考答案】

维纳提了动机的归因理论，证明了成功和失败的因果归因是成就活动过程的中心要素。维纳把成就行为的归因划分为内部原因和外部原因，同时把“稳定性”作为一个新的维度，把行为原因分为稳定的和不稳定的。如能力、任务难度是稳定的，而努力和运气是不稳定的。

他认为决定一个人行为成败的主要原因有四个：努力、能力、任务难度、运气。

王强将自己成功归因为努力，这是内部的不稳定因素，这会使他在之后的学习中更为努力；而赵明则将自己的失败归因为能力，这是内部稳定因素，这会使他在之后的学习中更消极。

【考查知识点】心理学导论——动机

78. 简述建构主义学习观的基本内容

【参考答案】

1. 知识观

在知识观上，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。建构主义者一般强调：

- ① 知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。
- ② 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿来使用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。

③ 尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但这并不意味着学生会对这些命题有同样的理解，因为这些理解只能由每个学生基于自己的经验背景而建构起来。

2. 学生观

在学生观上，建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。学生并不是空着脑袋走进教室的，在日常生活和以往的学习中，他们形成了丰富的经验。小到身边的衣食住行，大到

宇宙、星体的运行，从自然现象到社会生活，他们几乎都有一些自己的看法。而且，有些问题即便他们还没有接触过，没有现成的经验，但当问题呈现在面前时，他们往往也可以基于相关的经验，依靠自己的推理判断能力，形成对问题的某种解释。

3.学习观

学习不简单是知识由外到内的转移和传递，不是知识由教师向学生的传递过程，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，即通过新经验与原有知识经验的双向的相互作用，来充实、丰富和改造自己的知识经验。学习者不是被动的信息吸收者，相反，他要主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。学习者的这种知识建构过程具有三个重要特征。

- ①主动建构性
- ②社会互动性
- ③情境性

基于建构主义的观点，研究者提出了许多新的教学思路，如情境性教学、支架式教学以及合作学习等，这些教学模式对数学、科学和语言等领域的教学实践产生了巨大的影响。

【考查知识点】教育心理学——学习理论——学习的建构理论

79. 下表是从某人格测验研究报告中摘取的一些数据，试结合表中提供信息解释影响信度系数的因素。（表格不准确，缺少数据）

一致性信度

综合大学生 A组		信度系数	
分半 信度	男50	0.8	
	女50	0.7	
	全体 100	0.7	
R20	男50	0.7	
	女50	0.7	
	全体 100	0.7	

重测信度

综合大学生 A组	一个 月后	男50	0.7
		女50	0.6
		全体	0.6
综合大学生 B组	2个月 后	男50	0.6
		女50	0.5
		全体 100	0.5

【参考答案】

信度 (reliability): 测量结果的稳定性或一致性程度。

信度的影响因素:

1、被试越异质, 信度越高

$r_n =$, r_o : 原被试信度, S_o^2 : 原被试方差, S_n^2 : 新被试方差

同质性越高 (个体差异越小), 所得相关系数 (信度) 就越低; 异质性越高 (个体差异越大), 所得相关系数 (信度) 就越高。

2、团体平均水平太高或太低, 信度降低

3、主试不按规定施测, 评分标准不一, 信度降低

4、测试情境: 施测时周围的现场环境因素也构成对测验信度的影响

5、测验工具: 测验条目越多, 信度越高; 测验时间过长, 信度降低; 难度过大或过易,

信度降低

6、两次测验间隔时间越短，信度越高，如题目中的重测信度，相比于综合大学生 B 组，综合大学生 A 组的间隔时间更短，所测的信度系数值更高。

【考查知识点】

心理统计与测量——三、心理测量的基本理论——（二）经典测量理论——2.测量的信度与效度——信度的影响因素与改进

80. 在一项研究中，让幼儿在自由活动的条件下自己选择游戏类型，游戏分为安静型和运动型，50名幼儿做的选择如下表，请检验不同性别的选择游戏方式的差异是否具有统计学意义。

	安 静 型	运 动 型
男	5	20
女	15	10

【参考答案】

使用卡方检验

	安静型	运动型
男	A	B
女	C	D

相应的计算公式为： $\chi^2=$

【考查知识点】心理统计与测量——推断统计——卡方检验

四、综合题：81~83小题，每小题30分，共90分。

81. 比较构造主义、行为主义、精神分析学派的主要内容、主要方法、主要观点并分析这三个学派对心理学发展的主要贡献。

【参考答案】

构造主义：

研究内容：意识的结构和成分

研究方法：强调内省法（即了解人们的直接经验要依靠被试对自己经验的观察和描述），发明对反应时的测量。

基本论点：心理学应该研究人们的直接经验即意识，意识内容可以分解为基本要素，即人的经验（意识）可分为感觉、意像和激情状态三种元素，所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。

行为主义

研究内容：环境对人和动物、外显行为的影响。

研究方法：反对内省，主张用实验方法。强调科学心理学研究的对象只是能够由别人客观观察和测量的外显行为，提出刺激-反应（S—R）模式。

基本论点：行为主义有2个重要特点：（1）反对研究意识，主张心理学研究行为，认为心理学是行为而不是意识的科学；（2）反对内省，主张用实验方法。

贡献：行为主义的产生，在世界心理学界产生很大反响，对心理学走上客观研究道路有积极作用，但由于它的主张过于极端，忽略研究心理内部过程和结构，否定意识的重要性，因而限制了心理学的健康发展。

精神分析学派

研究内容：重视动机和无意识现象的研究

研究方法：精神分析方法——通过解释梦和自由联想等手段的一种临床技术。

基本论点：肯定“无意识”的存在，认为儿童时期的无意识经验是人格特征与心理障碍的根源。

贡献：在欧洲影响很大，其方法至今仍广泛使用，其理论对人格、动机等心理学研究起了一定的积极作用。但过分强调无意识作用，并把它与意识对立起来，其早期理论有泛性欲

特点。

以上三种学派区别：构造主义重视意识经验的研究，行为主义重视正常行为的分析，而精神分析学派则重视异常行为分析。

【考查知识点】心理学导论——心理学概述——主要的心理学流派

82. (表格不准确, 缺少数据)

研究一

父母 与子女	在一 起养育	分开养育
兄弟 姐妹		
异卵 双生子		
同卵 双生子		

研究二

种族 (非裔、白人儿童) 在智力上的差异

未作调整	18.1
调整后 (除去一下因素影响)	17.8
家庭邻里的经济地位差异	8.7
母亲的知识层次	5.4
家庭环境	3.4

- (一) 研究一应用的方法或技术是什么?
- (二) 从一和二能得出那些结论?
- (三) 结合一、二说明在考察遗传与环境对智力发展的影响时研究设计应注意什么问题?

【参考答案】

【考查知识点】 发展心理学——发展心理学概述——双生子设计

- (一) 研究一应用的方法是发展心理学中的双生子研究方法。
- (二) 研究一和研究二探讨的是遗传与环境对智力发展的影响，通过比较遗传和环境中的各个因素来比较这两者对于智力发展的影响

在考察遗传与环境对智力发展的影响时，

83. 某学生研究了不同类型的照片对外显记忆和内隐记忆的影响，一下是该学生的实验设计（缺少实验设计）

- ①该方法中有几处明显的问题，请至少指出四处并加以完善。
- ②该研究如何通过偏好判断任务检验是否发生内隐记忆

【参考答案】

【考查知识点】

内隐记忆和外显记忆的区别

关于内隐记忆和外显记忆的区别，现有的结果至少在四个方面显示出外显和内隐记忆的不同：

- 学习加工的水平又寸两种记忆具有不同的影响
- 学习和测验呈现方式的变化，对两种记忆具有不同的影响。
- 两种记忆保持的时间不同。

格拉夫和沙克特（Graf & Schacter, 1987）的研究表明，某些干扰

因素可以显著影响外显记忆，而对内隐的单词补全的启动效应则没有影响。

内隐记忆的测量方法：

再认法、节省法、词干补笔法

实验心理学——记忆实验；实验心理学——心理学实验的变量与设计

FREEKAOYAN