

# 2009 年全国硕士研究生入学统一考试

## 心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分。共 130 分。下列每题给出的四个选项中。只有一个选项是符合题目要求的。

1. 某次抽样调查研究显示，学生每天看电视的时间越多，他们的学习成绩越差。该研究属于（ ）  
A. 因果研究    B. 相关研究  
C. 个案研究    D. 纵向研究
2. 机能主义心理学派的创始人是（ ）  
A. 詹姆斯    B. 斯金纳  
C. 华生    D. 惠特海默
3. 神经元结构中具有信息整合功能的部位是（ ）  
A. 树突    B. 胞体    C. 突触    D. 轴突
4. 人体的躯体感觉中枢位于（ ）  
A. 额叶    B. 颞叶    C. 枕叶    D. 顶叶
5. 以可见光波的长短为序，人类感觉到的颜色依次为（ ）  
A. 红黄绿紫    B. 红绿黄蓝  
C. 紫红黄蓝    D. 红紫蓝绿
6. 人耳最敏感的声音频率范围是（ ）  
A. 16~20 000 Hz    B. 50~5 000 Hz  
C. 300~5 000 Hz    D. 1 000~4 000 Hz
7. 从高楼顶上看街道上的行人，尽管看上去很小，但人们不会把他们都看作是小孩。这种现象体现的主要知觉特征是（ ）  
A. 大小恒常性    B. 形状恒常性  
C. 方向恒常性    D. 明度恒常性
8. 一般而言，产生立体知觉最重要的线索是（ ）  
A. 运动视差    B. 运动透视  
C. 双眼视差    D. 空气透视
9. 贾维克(Jarvik)和艾斯曼(Essman)的小白鼠跳台实验所支持的记忆学说是（ ）  
A. 脑机能定位说    B. 突触生长说  
C. 反响回路说    D. 记忆分子说
10. 机械复述与精细复述的最主要区别在于（ ）  
A. 知识经验参与的多少    B. 是否有意识的参与  
C. 复述材料的数量不同    D. 复述材料的性质不同
11. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)的“心理旋转”实验结果表明，反应时最长时，字母“R”旋转的角度是（ ）  
A. 60°    B. 90°    C. 180°    D. 240°
12. 诵读“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠”诗句时，脑中浮现出相关形象的过程是（ ）  
A. 创造想象    B. 无意想象  
C. 再造想象    D. 幻想
13. 通常把对解决问题有启示作用的相类似事物称为

- A. 原型 B. 定势 C. 迁移 D. 变式
14. 某患者能说话，能理解口头言语，能看到字形，却不能理解书面语言。其病变发生的区域通常是（ ）
- A. 布洛卡区 B. 中央前回  
C. 角回 D. 艾克斯勒区
15. 展开性程度最高的言语形式是（ ）
- A. 独自言语 B. 对话言语  
C. 书面言语 D. 内部言语
16. 在马斯洛的需要层次理论中，属于成长性需要的是（ ）
- A. 安全需要 B. 归属与爱的需要  
C. 尊重的需要 D. 自我实现的需要
17. 与自制力相对立的意志品质是（ ）
- A. 任性 B. 犹豫 C. 独断 D. 执拗
18. 在完成自由命题的作文时，一位中学生选择作文题目，确定写作提纲，并评价自己写出的作文是否符合要求。根据斯腾伯格的三元智力理论，完成这项活动主要依赖的智力是（ ）
- A. 经验性智力 B. 成分性智力  
C. 情境性智力 D. 实践性智力
19. 下列四种情形中，智商相关程度最高的是（ ）
- A. 在一起生活的父母和子女 B. 分开抚养的同卵双生子  
C. 在一起生活的异卵双生子 D. 在一起生活的兄弟姐妹
20. 提出“最近发展区”思想的心理学家是（ ）
- A. 达维多夫 B. 维果茨基  
C. 列昂节夫 D. 鲁利皿
21. 按照艾里克森的发展理论，以建立自我同一性作为主要发展任务的年龄阶段是（ ）
- A. 6~12岁 B. 12~18岁  
C. 18~25岁 D. 25~50岁
22. 下列有关初中生思维发展特点的描述，错误的是（ ）
- A. 平衡性表现明显 B. 批判性显著增强  
C. 自我中心再度出现 D. 表面性依然突出
23. 下列选项中，用来考察幼儿“心理理论”发展的研究方法是（ ）
- A. 陌生情境实验 B. 错误信念实验  
C. 动态测验 D. 两难故事法
24. 巴特森(C. Batson)提出的游戏理论是（ ）
- A. 觉醒—寻求理论 B. 元交际理论  
C. 认知动力说 D. 机能快乐说
25. 认知功能的老化与视、听觉的严重衰退关系密切。持这种观点的理论是（ ）
- A. 感觉功能理论 B. 加工速度理论  
C. 抑制理论 D. 工作记忆理论
26. 下列心理现象中，不属于学习的是（ ）
- A. 习惯化 B. 敏感化  
C. 暗适应 D. 自适应
27. 在加涅的学习结果分类中，个体利用符号与环境相互作用的能力称为（ ）
- A. 智力技能 B. 认知策略  
C. 言语信息 D. 运动技能

28. 布鲁纳认为, 基本概念、基本原理、基本方法和基本态度具有广泛的适用性, 能运用于表面特征不同而结构特征相似的多种情境。这一观点所强调的迁移类型是 ( )
- A. 一般迁移    B. 特殊迁移  
C. 水平迁移    D. 逆向迁移
29. 与认知学习理论相比, 建构主义学习理论除了强调学习的主动建构性、社会互动性外, 还强调 ( )
- A. 情境性    B. 结构性  
C. 抽象性    D. 竞争性
30. 强调前后学习的情境相似性对迁移效果影响的理论是 ( )
- A. 经验概括说    B. 共同要素说  
C. 关系转移说    D. 结构匹配说
31. 在品德培养过程中, 强调将“晓之以理”和“导之以行”相结合的学习理论是 ( )
- A. 认知学习理论    B. 人本学习理论  
C. 联结学习理论    D. 社会学习理论
32. 铁钦纳在1901年出版了一部著作, 其中对感知觉的研究和心理物理学进行了大量论述, 并致力于将实验心理学建立成一个新的学科体系。该著作是 ( )
- A. 《定量分析手册》    B. 《心理学大纲》  
C. 《实验心理学》    D. 《心理物理学基础》
33. 在探讨字号大小对汉字阅读速度产生影响的研究中, 阅读速度是 ( )
- A. 因变量    B. 自变量  
C. 控制变量    D. 刺激变量
34. 在实验研究中, 衡量自变量和因变量之间关系明确程度的指标是 ( D )
- A. 统计结论效度    B. 外部效度  
C. 构思效度    D. 内部效度
35. 在探讨人类对不同语义范畴类别(动物、工具)、不同危险性概念(高危险、低危险)进行加工是否存在差异的一项研究中, 其实验设计应是 ( )
- A. 二因素设计    B. 四因素设计  
C. 二水平设计    D. 四水平设计

根据下表所示的实验设计方案(a、b为两个自变量, S为被试), 回答36~38题。

	b1	b2	b3
a1	S1	S1	S1
	S2	S2	S2
	S3	S3	S3
	S4	S4	S4
a2	S5	S5	S5
	S6	S6	S6
	S7	S7	S7
	S8	S8	S8

36. 这种设计是 ( D )
- A. ABBA设计    B. 被试间设计  
C. 被试内设计    D. 混合设计
37. 该实验设计方案中的实验处理数为 ( )
- A. 3    B. 4    C. 5    D. 6
38. 若该设计的交互作用显著, 则应进一步做的统计分析为 ( )



52. 20世纪90年代以来,在我国人事选拔领域引入并被广泛应用的综合性测评技术是( )
- A. 操作测验技术 B. 投射测验技术  
C. 评价中心技术 D. 纸笔测验技术
53. 编制艾森克人格问卷(EPQ)的方法是( )
- A. 综合法 B. 经验效标法  
C. 理论推演法 D. 因素分析法
54. 根据测验中不同维度或分测验的导出分数,绘制形成的折线图或柱形图称为( )
- A. 结构图 B. 碎石图 C. 剖面图 D. 茎叶图
55. 在格塞尔发展量表中,测量婴儿行为发展水平使用的指标为( )
- A. 教育商数 B. 情绪商数  
C. 智力商数 D. 发展商数
56. 在标准正态曲线下,正、负三个标准差范围内的面积占总面积的比例是( )
- A. 99.73% B. 99.00%  
C. 95.46% D. 95.00%
57. 下列关于 $x^2$ 分布的表述,正确的是( )
- A.  $x^2$ 取值永远不会大于0  
B. 其均值等于其自由度  
C. 随着自由度的增大, $x^2$ 分布趋于正偏态  
D. 多个标准正态分布变量的线性组合所得的新变量符合 $x^2$ 分布
58. 在重复测量的方差分析中,如果各组均值不变,被试间差异增大,那么( )
- A. F值会变小 B. F值保持不变  
C. 组间方差会变小 D. 误差方差会变小
59. 教师的职称和薪水这两个变量的数据类型分别属于( )
- A. 命名数据和等比数据 B. 等距数据和等比数据  
C. 顺序数据和等距数据 D. 顺序数据和等比数据
60. 一组数据中每个数的值都是5,那么这组数据的标准差和方差分别是( )
- A. 0, 0 B. 5, 25 C. 0, 5 D. 0, 25
61. 对R列C行的列联表进行 $\chi^2$ 分析,其自由度为( )
- A.  $R \times C$  B.  $(R+C)-1$   
C.  $R \times C - 1$  D.  $(R-1) \times (C-1)$
62. 下列智力测验中,属于文化公平测验的是( )
- A. 中国比内测验 B. 斯坦福比内测验  
C. 韦克斯勒智力测验 D. 联合瑞文智力测验
63. 在一组正态分布的数据中,去掉两端极值后,一定不会受到影响的统计特征是( )
- A. 全距 B. 平均值 C. 标准差 D. 众数
64. 在测量研究中,强调对测验情境关系进行考察的心理测量理论是( )
- A. 经典测量理论 B. 项目反应理论  
C. 概化理论 D. 测验等值理论
65. 如果要建立两个变量之间的数学模型,下列统计方法中,最恰当的是( )
- A. 方差分析法 B. 因素分析法

C. 回归分析法 D. 聚类分析法

二、多项选择题：66~75小题，每小题3分。共30分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 声音的听觉属性有（ ）

A. 音频 B. 音调 C. 音响 D. 音色

67. 对下列内容的记忆，属于陈述性记忆的有（ ）

A. 端午节的日期 B. 雨的成因  
C. 骑车的技能 D. 舞蹈表演

68. 一般认为，一个概念的形成包含的阶段有（ ）

A. 下定义 B. 类化 C. 抽象化 D. 辨别

69. 动机的功能有（ ）

A. 指向功能 B. 激发功能  
C. 维持功能 D. 调节功能

70. 下列选项中，影响胎儿正常生长发育的因素有（ ）

A. 孕妇的营养状况 B. 孕妇的情绪状态  
C. 孕妇的年龄大小 D. 孕妇的文化程度

71. 根据斯金纳的学习理论，现实生活中的口头表扬属于（ ）

A. 正强化 B. 内部强化  
C. 原始强化 D. 条件强化

72. 在某记忆实验中，要求被试识记50个单词。单词的频率可以作为（ ）

A. 结果变量 B. 自变量  
C. 因变量 D. 额外变量

73. 等响曲线反映的响度听觉特点有（ ）

A. 频率是影响响度的一个因素 B. 响度为零的等响曲线的响度级为零  
C. 不同频率的声音有不同的响度增长率 D. 声强提高，响度级也相应增加

74. 罗夏墨迹测验的记分要素主要包括（ ）

A. 反应的部位 B. 反应的速度  
C. 反应的正确率 D. 反应的内容

75. 某次高考分数呈正态分布，以此为基础可以（ ）

A. 计算考生的标准分数 B. 由P值，计算Z值  
C. 确定某一分数界限内的考生比例 D. 知道计划录取人数后确定录取分数线

三、简答题：76~80小题，每小题10分。共50分。

76. 简述心境、激情和应激的含义及特点。

77. 简述奥尔波特的人格特质理论。

78. 什么是自我效能感？影响自我效能感的主要因素有哪些？

79. 简述测量误差的含义、类别及控制测量误差的方法。

80. 简述统计假设检验中两类错误的定义及其关系。

四、综合题：81~83小题。每小题30分，共90分。

81. 阐述注意分配的认知资源理论和双加工理论，并分别用生活中的实例加以说明。

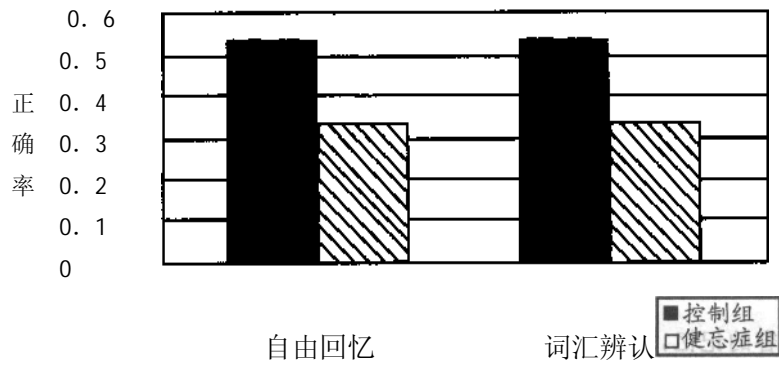
82. 试述皮亚杰的认知发展理论及其对教学工作的启示。

83. 图A、B、C是一项实验的三种可能结果。试根据图示的结果，回答下列问题：

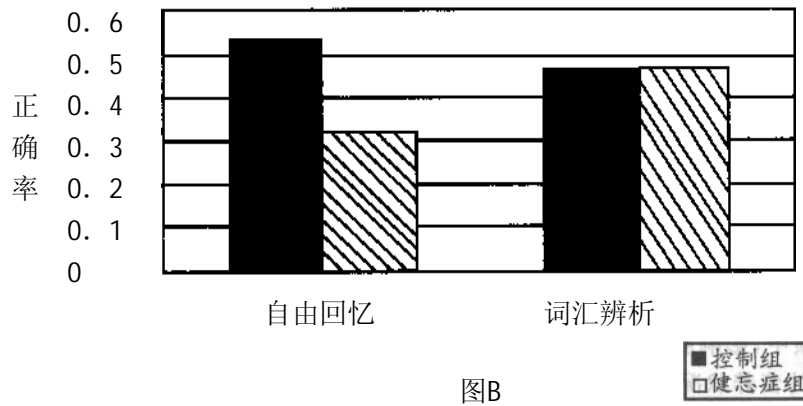
(1) 该实验的目的是什么？

(2) 该实验有几个自变量？每个自变量各有几个水平？因变量是什么？

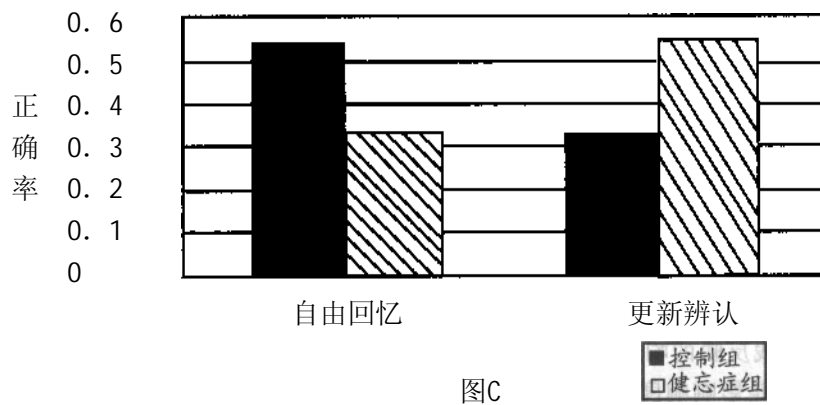
(3) 请用文字分别描述这三种可能的结果。



图A



图B



图C

## 心理学专业基础综合试题参考答案(2009年)

### 一、单项选择题

- |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B  | 2. A  | 3. B  | 4. D  | 5. A  | 6. D  | 7. A  |
| 8. C  | 9. C  | 10. A | 11. C | 12. C | 13. A | 14. C |
| 15. C | 16. D | 17. A | 18. B | 19. B | 20. B | 21. B |
| 22. A | 23. B | 24. B | 25. A | 26. C | 27. A | 28. A |
| 29. A | 30. B | 31. D | 32. C | 33. A | 34. D | 35. A |

36. D      37. D      38. C      39. B      40. C      41. B      42. C  
43. D      44. B      45. C      46. D      47. A      48. D      49. C  
50. B      51. D      52. C      53. D      54. C      55. D      56. A  
57. B      58. D      59. D      60. A      61. D      62. D      63. D  
64. C      65. C

## 二、多项选择题

66. BCD      67. AB      68. BCD      69. ABCD      70. ABC      71. AD      72. BD  
73. ACD      74. ABD      75. ABCD

## 三、简答题

### 76. 【答案要点】

- (1)心境是比较平静、持续时间较长的情绪状态。具有弥漫性特点。  
(2)激情是强烈的、持续时间短暂的情绪状态。具有冲动性和明显的外部行为表现，出现认识活动范围缩小，理智分析能力减弱和自我控制能力减弱等。  
(3)应激是由某种意外环境刺激导致紧张状况下引起的情绪状态。具有对意外刺激做出的适应性反应，不仅会引起生理方面的变化，也会引起心理方面的变化。

### 77. 【答案要点】

- (1)人格特质分为共同特质和个人特质。  
(2)共同特质是指在同一社会文化形态下，多数人或群体所共有的特质。  
(3)个人特质是指某个体所独有的特质，分为三个部分：首要特质、中心特质和次要特质。

### 78. 【答案要点】

- (1)自我效能感是个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。  
(2)影响因素：个体学习的成败体验；榜样的替代性经验；重要他人的言语劝说；个体的情绪唤醒状态等。

### 79. 【答案要点】

- (1)测量误差指与测量目标无关的变量所引起的不准确和不一致的效应。  
(2)测量误差一般分为随机误差和系统误差两类。偶然因素引起的测量误差称为随机误差；恒定因素引起的有规律的测量误差称为系统误差。  
(3)控制测量误差的方法有：提高编制测验的科学性；施测过程的标准化；评分与计分的科学性与标准化；主试与被试的配合及操作规范等。

### 80. 【答案要点】

- (1)统计检验中两类错误即  $\alpha$  错误和  $\beta$  错误。 $\alpha$  错误是指当零假设成立时，拒绝零假设犯的“弃真”错误，也叫I型错误； $\beta$  错误是指当零假设不成立时，未拒绝零假设所犯的“取伪”错误，也叫II型错误。  
(2)  $\alpha$  错误和  $\beta$  错误相互之间的关系是： $\alpha$  大时， $\beta$  小； $\alpha$  和  $\beta$  不能同时减少。

## 四、综合题

### 81. 【答案要点】

#### (1)认知资源理论

①注意是一种有限的认知资源，对刺激的加工需要占用认知资源，刺激越复杂或加工越复杂，占用的认知资源越多。

②输入刺激本身并不自动地占用认知资源，在认知系统内，有一个机制负责资源的分配。人对认知资源的分配是灵活的，人可以根据情境把认知资源分配到重要的新异刺激上。

③举例。

#### (2)双加工理论



①谢夫林等人认为，认知加工分为自动化加工和受意识控制的加工。自动化加工不受认知资源的限制，是自动化进行的；自动化加工发生比较快，形成之后加工过程较难改变。受意识控制的加工受认知资源的限制，需要注意的参与，可以随环境的变化而不断进行调整。

②举例。

## 82. 【答案要点】

### (1) 认知发展理论

①发展的实质与原因。皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境不断的相互作用中实现的。智力既非起源于先天的成熟，亦非起源于后天的经验，而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。

②发展的因素和结构。影响认知发展的因素有：成熟、物理环境、社会环境和平衡；发展的结构包括：图式、同化、顺应和平衡。

③认知发展阶段论。皮亚杰认为，心理发展过程具有连续性、阶段性和顺序性，每个阶段具有其独特的结构。儿童思维发展依次经过感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

### (2) 对教学工作的启示

①教学应适应学生的认知结构。

②这种理论是活动教学法、认知冲突法等的基础。

## 83. 【答案要点】

(1) 该实验的目的是检验健忘症被试与控制组被试在自由回忆(外显记忆)和词汇辨认(内隐记忆)之间是否存在差异(实验性分离)；或者健忘症被试是否保留有内隐记忆。

(2) 该实验有两个自变量：一个是被试类型，包括健忘症被试和控制组被试两个水平；另一个是任务类型，包括内隐的词汇辨认任务和外显的自由回忆任务两个水平。因变量是自由回忆的正确率和词汇辨认的正确率。

(3) 图A可能表明，控制组被试无论是在外显记忆还是在内隐记忆测验中，其作业成绩都比健忘症被试好，显示出被试组之间存在显著性差异；不存在任务类型与被试组之间的交互作用。图B可能表明，控制组被试在外显记忆测验中，其作业成绩要优于健忘症患者；而在词汇辨认测验时，两者成绩无显著性差异；显示出任务类型与被试组之间可能存在显著的交互作用。图C可能表明，控制组被试在外显记忆测验中，其作业成绩优于健忘症患者；而在词汇辨认测验中，健忘症患者的作业成绩要优于控制组被试，出现了交叉的交互作用。